

서강대논술

인문계

목차

2026학년도 인문계열	3
1차 · 문항 1	3
1차 · 문항 2	6
2차 · 문항 1	9
2차 · 문항 2	12
 2025학년도 인문계열	 16
1차 · 문항 1	16
1차 · 문항 2	19
2차 · 문항 1	22
2차 · 문항 2	25
 2024학년도 인문계열	 28
1차 · 문항 1	28
1차 · 문항 2	31
2차 · 문항 1	34
2차 · 문항 2	37

2026학년도 인문계열

1차 · 문항 1

제시문 [가]의 ‘나’가 당면한 문제를 [나]~[라]를 참고하여 설명하고, 그에 대한 해결 방안을 [마]를 활용하여 논술 하시오. (* 답안 작성 시 인물 ‘나’와 제시문 [나]의 표기를 구별하시오.)

[가]

<앞부분 줄거리> ‘나’는 학원에서 피아노를 배운다. 만두 집을 하는 엄마는 ‘나’에게 피아노를 사 주고, 그 피아노는 살림집이자 가게로 쓰이는 공간에 놓인다. ‘나’는 그 공간에서 이따금 피아노를 치고, 엄마는 그 모습을 좋아한다. ‘나’는 중학교에 올라가서는 가끔 악보를 사다가 유행가를 연주하지만 고등학교에 가서는 더 이상 피아노를 치지 않는다. 고 3 겨울 방학에 ‘나’의 집은 아빠가 선 빗보증 때문에 망하고, ‘나’는 그즈음 서울권 대학의 컴퓨터학과에 합격한다. ‘나’는 피아노와 함께 서울에 있는 언니의 반지하방에 도착하고, 그 모습을 못마땅해하는 집주인에게 피아노는 절대 치지 않겠다고 약속을 한다. 전문 대학 치기공과를 다니다가 휴학 중인 언니는 취업이 잘된다는 말에 서둘러 원서를 쓴 것이 후회된다며 영문과에 편입하여 어학연수도 가고 취직도 하고 싶다고 한다. 언니는 프랜차이즈 식당에서 일하며 새벽에는 학원에 가서 공부를 하고, ‘나’는 반지하에서 디깁자가 잘 먹지 않는 컴퓨터로 학원 교재나 시험지를 타이핑하는 일을 밤늦게까지 하며 등록금을 모은다.

방 안은 눅눅했다. 자판을 치다 주위를 둘러보면, 습기 때문에 자글자글 운 공기가 미역처럼 나풀대며 날아다니는 것 같았다. 벽지 위론 하나둘 곰팡이 꽃이 피었다. 피아노 뒤에 벽은 상태가 더 심했다. 건반 하나라도 누르면 꼭 그 음의 파동만큼 날아올라, 곳곳에 포자를 흩날릴 것 같은 모양이었다. 나는 피아노가 썩을까 봐 걱정이었다. 몇 번 마른걸레로 닦아 봤지만 소용없었다. 우선 달력 몇 장을 찢어 피아노 뒷면에 덧대 놓는 수밖에 없었다. 그러나 곧 피아노 건반을 확인해 보고 싶은 마음이 들었다. 시골에서부터 이고 온 것인데, 이대로 망가지면 억울할 것 같았다. 한날 마음을 먹고 피아노 의자 위에 앉았다. 그런 뒤 두 손으로 건반 뚜껑을 들어 올렸다. 손안에 익숙한 무게감이 전해져 왔다. 내가 알고 있는 무게감이었다. 곧 88개의 깨끗한 건반이 눈에 들어왔다. 악기는 악기답게 고요했다. 나는 건반 위에 손가락을 얹어 보았다. 손목에 힘을 푼 채 뭔가 부드럽게 감아쥐는 모양을 하고, 서늘하고 매끄러운 감촉이 전해졌다. 조금만 힘을 주면 원하는 소리가 날 터였다. 밖에선 공사음이 들려왔다. 며칠 전부터 주인집을 보수하는 소리였다. 문득 피아노를 치고 싶은 마음이 들었다. 이사 후 처음 있는 일이었다. 그리고 일단 그런 마음이 들자, 주체할 수 없는 감정이 솟구쳤다. 한 음 정도는 괜찮지 않을까. 소리는 금방 사라져 아무도 모를 것이다. 나는 용기 내어 손가락에 힘을 주었다. “도-” 도는 방 안에 갇힌 나방처럼 긴 선을 그리며 오래오래 날아다녔다. 나는 그 소리가 아름답다고 생각했다. 가슴속 어떤 것이 얇게 출렁여 사그라지는 기분이었다. 도는 생각보다 오래 도-하고 울었다. 나는 한 음이 완전하게 사라지는 느낌을 즐기려 눈을 감았다. 밖에서 문 두드리는 소리가 났다. 쿵쿵쿵쿵. 주먹으로 네 번이었다. 나는 얼른 피아노 뚜껑을 덮었다. 다시 쿵쿵 소리가 들렸다. 현관문을 열어 보니 주인집 식구들이었다. 체육복을 입은 남자와 그의 아내, 두 아이가 나란히 서 있었다. 사내아이는 아빠와, 계집아이는 엄마와 똑 닮아 있었다. 외식이라도 갔다 오는지 그들 모두 입에 이쑤시개를 물고 있었다. 남자가 입을 열었다. “학생, 혹시 좀 전에 피아노 쳤어?” 나는 천진하게 말했다. “아닌데요.” 주인 남자는 고개를 갇거리며 물었다. “친 거 같은데……?” 나는 다시 아니라고 했다. 주인 남자는 의심스러운 표정을 짓다가, 내가 곰팡이 얘길 꺼내자 “지하는 원래 그렇다.”라고 말한 뒤, 서둘러 2층으로 올라갔다.

— 『고등학교 문학』 교과서

[나]

가계의 처분 가능 소득 대비 부채 비율이 2016년 150%를 넘어섰다. 소득 대비 부채 비율이 100%를 넘는다는 것은 한 가구가 1년 동안 번 돈을 모두 빚을 갚는 데 써도 모자란다는 의미이다. 부채가 가파르게 증가

하면서 가계 경제가 부실해질 위험도 증가하고 있다. 가계 부실 위험 지수(HDRI)가 100을 초과하는 부실 위험 가구는 지속적으로 증가하여 2016년 3월 기준으로 126만 3,000가구에 이른다. 갚을 수 있을 만큼 빌리는 건전한 부채보다 상환 능력을 초과하여 빚을 지는 위험 부채가 증가하고 있음을 알 수 있다.

— 『고등학교 경제』 교과서

[다]

빈곤은 개인적으로 생계 유지 곤란, 건강 손상과 정신적 황폐 및 소외 등을 초래하여 인간다운 삶을 살아가기 어렵게 할 뿐만 아니라 삶에 대한 기대와 기회를 제한한다. 또 사회적으로 빈곤층이 증가하면 이들에 대한 사회적 부담이 증가하고 사회 불안과 갈등이 심화될 수 있다. 빈곤의 원인을 개인적 차원에서 찾는 시각에서는 빈곤이 게으름, 무절제, 성취 동기 부족 등 개인적 노력이나 능력 등의 부족에 기인한 것으로 본다. 그러나 이 시각은 근로 빈곤층과 같이 열심히 일해도 빈곤에서 벗어나지 못하는 사례를 설명하지 못하는 한계가 있다. 반면, 빈곤을 만들어 내는 사회 구조를 강조하는 시각에서는 계급, 성, 인종 등에 의한 불평등한 사회 구조가 특정 집단의 빈곤 탈출에 불리하게 작용한 결과로 본다.

— 『고등학교 사회·문화』 교과서

[라]

사회 구성원은 직업, 학력, 성 등 일정한 기준에 따라 다양하게 범주화할 수 있다. 이렇게 범주화된 사회 구성원 간에 사회적 희소가치가 차등 분배됨으로써 뚜렷하고 구조화된 위계가 나타나는 현상이 사회 계층화 현상이다. 이는 사회 구성원의 가치관이나 생활 양식은 물론 사회 전반에 큰 영향을 미친다. 사회 구성원 개개인들에게 삶의 목표 설정이나 직업 선택, 대인 관계 등에 영향을 주며, 사회 구성원 간 경쟁을 유도하여 효율성을 높이기도 하지만 갈등이나 상대적 박탈감을 유발하여 사회 통합을 저해하기도 한다.

— 『고등학교 사회·문화』 교과서(재구성)

[마]

희망 ○○ 통장은 본인이 매월 일정하게 저축한 금액에 정부와 지방 자치 단체가 지원금을 추가로 지원하여 자립을 위한 목돈을 마련할 수 있도록 지원해 주는 제도이다. 희망 ○○ 통장 I 은 일하는 생계·의료 수급 가구가 대상이다. 본인이 매달 10만 원을 저축하면 소득에 비례하여 근로 소득 장려금을 지원하며, 3년 후에 적립된 근로 소득 장려금 수령이 가능하다. 희망 ○○ 통장 II는 주거·교육 수급 가구 및 차상위 계층이 대상이다. 본인이 월 10만 원을 저축하면 근로 소득 장려금 월 10만 원이 추가 적립되어 3년 만기 후 수령이 가능하다.

— 『고등학교 사회·문화』 교과서(재구성)

■ 답안 사례

[가]에서 ‘나’의 곤란은 [나]에 서술된 가게 부채가 원인이 된다. ‘나’의 아빠가 선 빚보증에 상환할 수 없는 위험 부채가 되어 집이 망한 것이다. 이에 ‘나’는 서울의 허름한 ‘반지하방’에서 궁핍하게 지낼 수밖에 없다. [다]에서 빈곤이 인간다운 삶을 살아가기 어렵게 한다고 하였듯, ‘나’는 곰팡이에 건강을 위협받고, 변변찮은 일이라도 쉴 수 없다. 주인집 눈치가 보여 피아노를 치지 못하면서도, 형여 곰팡이에 썩을까 걱정이다. 그러나 [다]에서 말하듯 이러한 가난은 결코 ‘나’만의 탓이 아니다. 아버지의 빚보증은 ‘나’의 가난으로 대물림된 것이고, ‘나’와 언니는 언제나 임시직 노동에 전전할 수밖에 없기에, 이 가난에서 벗어나기란 좀처럼 쉽지 않다. 이에 빈곤은 [라]에서 말하듯, 빈부의 수직적 위계 구조를 만들고 이것이 사회 계층화로 속행된다. 이는 우선 개인에 영향을 끼친다. 언니는 취업이 잘되는 전공을 서둘러 선택하였다가 후회하며, ‘나’는 전공과 무관한 일을 하며 등록금을 버는 모순적 상황에 있다. 사회 계층화는 사회 갈등을 부추기기도 한다. ‘나’는 주인집 눈치를 보며 사는 것이 억울해 피아노를 치는데, 이를 따지러 온 주인집 가족이 혹시 외식이라도 하고 온 것이 아닌지 상대적 박탈감을 느끼기도 하고, 피아노를 치지 않았다고 거짓말을 하기도 한다. 한편, 주인집은 자신들의 거주 공간은 보수하면서도 반지하방의 열악한 환경에 대해서는 전혀 개선하려 하지 않는다. 곧 ‘반지하방에서 움츠린 채 사는 나’와 ‘방문을 광광 두드리는 주인집’이 대립하는 장면은 사회 계층화 및 사회 갈등을 선명히 보여준다. 개인의 문제로만 치부할 수 없는 빈곤이 결국 사회 갈등의 심화로 이어지듯, 이 문제의 해소 또한 개인의 의지에만 기댈 수는 없다. [마]에서 제시하는 사례와 같이 국가와 사회의 지원, 개인의 분투가 조화를 이루어야 한다. 여기서 국가와 사회의 지원은 일회성에 그쳐서는 안 되고, 다양한 양상에 대한 파악 및 유형별·단계별 지원과 같은 실질적 제도의 뒷받침이 필요하다. 이때 사회 계층화의 격화를 다소나마 해소하고 사회 통합을 기대해 볼 수 있다.

■ 채점 기준

<결과 등급>

1. 제시문 [가]에서 ‘나’와 ‘반지하방’에 부채, 빈곤, 사회 계층화의 현상이 집약되어 있음을 파악하였는가?
2. 제시문 [나]에서 건전 부채가 아닌 위험 부채는 가게 경제의 붕괴로 이어질 수 있음을 파악하였는가?
3. 제시문 [다]에서 빈곤의 문제가 개인과 사회에 미치는 영향을 파악하고, 빈곤이 사회 구조에서 기인한 바가 있음을 파악하였는가?
4. 제시문 [라]에서 구조화된 위계로서 사회 계층화가 개인과 사회에 미치는 영향을 파악하였는가?
5. 제시문 [마]에서 빈곤 등의 사회 문제가 국가와 사회의 유형별·단계별 지원과 개인의 노력이 복합될 때 개선될 수 있음을 파악하였는가?

<과정 등급>

1. 제시문 [나]는 ‘부채’의 양상을 설명하고 있는 바, [가]의 빚보증을 ‘위험 부채’와 연결하였는가?
2. 제시문 [다]의 빈곤이 개인과 사회에 미치는 영향을 [가]에서 ‘개인의 건강 손상’, ‘사회의 불안과 갈등’을 표현하는 문학적 형상화로 짚어내었는가?
3. 제시문 [다]에서는 사회적 차원에서 비롯된 ‘빈곤’을 설명하고 있는 바, [가]에 드러난 ‘가난의 대물림’, ‘근로 빈곤층’ 등과의 관련성을 파악하였는가?
4. 제시문 [라]를 통해 사회적 계층화가 개인에 영향을 끼칠 수 있음을 [가]의 ‘등장인물’의 구체적 상황으로부터 짚어내고, 사회적 계층화가 사회에 영향을 끼칠 수 있음을 [가]의 ‘갈등’, ‘상대적 박탈감’ 등의 문학적 형상화를 짚어내었는가?
5. 제시문 [마]는 빈곤 문제의 해결 방안을 제시하고 있는 바, 설명된 제도의 운영 방식을 통해 [가]의 문제가 해결될 방향을 추론하였는가?

1차 · 문항 2

제시문 [가], [나]가 보여주는 문제의 발생 원인과 양상을 [가]~[라]를 활용하여 분석하고, 이를 해결할 방안을 [마], [바]를 참고하여 논술하시오.

[가]

제1차 세계대전에서 패하여 막대한 전쟁 배상금을 지불하여야 했던 독일은 대공황이 발생하자 심각한 경제위기에 빠졌다. 이러한 상황에서 히틀러가 지도하는 나치스가 극단적인 게르만 민족주의와 인종주의를 앞세워 세력을 확대하였다. 결국 나치스는 제1당이 되었고, 히틀러가 총통에 취임하였다. 이후 재무장에 나선 독일은 라인란트를 무력으로 점령하였다. [...]

제2차 세계대전 중에 독일 나치스가 자행한 유대인 대학살을 가리켜 홀로코스트라고 한다. 독일 나치 정권의 선전 장관 괴벨스는 “유대인은 기생적 생명체이고 창조성 없는 타락한 악령이고 우리 인종의 의도적인 파괴자”라고 연설했다. 당시 독일의 나치당은 유럽 전역의 유대인, 집시 등을 수용소로 몰아넣은 후 강제 노동을 시켰고, 2차 세계대전 중 600여만 명의 유대인이 학살되었다.

- 『고등학교 세계사』 교과서(재구성)

[나]

일본에서는 대공황 이후 수백 개의 기업이 도산하는 등 경기가 침체되었다. 일본은 경제위기에서 벗어나고자 대외 침략에 나서 만주 사변을 일으켰고, 일본 내에서는 군국주의화가 촉진되었다. [...] 1923년 관동 지역에 대지진이 발생하여 도쿄가 아비규환의 생지옥으로 변했다. 이런 와중에 일본 내각과 군부는 1918년 쌀 폭동 당시와 같은 민란 움직임을 사전에 막기 위해 도쿄 시내와 인근 5개 군에 계엄령을 선포하고 군대를 출동시켰다. 완전 무장한 상태의 군대와 경찰은 이 사태를 사회주의자와 조선인들에 대한 대대적인 학살의 기회로 악용하였다. 고의적인 유언비어가 살포되고 자경단과 민중들조차 이 광란의 대학살에 참여한 나머지, 오스키 사카에를 비롯한 일부 노동조합 간부들과 약 6천여 명의 조선인들이 무참히 희생되었고, 6천여 명이 검속되기에 이르렀다.

- 『고등학교 독서』, 『고등학교 세계사』 교과서(재구성)

[다]

사회적 소수자란 신체적 또는 문화적 특성 때문에 사회의 다른 구성원들로부터 차별을 받는 집단에 속해 있는 사람들을 말한다. 사회적 소수자는 구성원들의 절대적인 수가 아닌 그 집단이 가진 사회적 권력과 영향력의 크기에 의해 상대적으로 규정된다. [...] 사회적 소수자에 대한 차별은 고정 관념과 편견 등으로 인해 발생한다. 이는 특정 집단에 대한 부정적인 생각과 태도로 나타나고, 사실 여부와는 상관없이 실제적인 사회생활에서 사회적 소수자에 대한 차별적 행동으로 나타나게 된다.

- 『고등학교 사회·문화』 교과서(재구성)

[라]

2017년 2월 한국언론학회와 한국언론진흥재단 주최로 열린 토론회에서는 가짜 뉴스를 ‘정치·경제적 이익을 위해 의도적으로 언론 보도의 형식을 하고 유포된 거짓 정보’라고 정의하였다. 가짜 뉴스의 역사는 무척이나 길다. 백제 무왕이 지은 「서동요」는 선화 공주와 결혼하기 위해 그가 거짓 정보를 노래로 만든 가짜 뉴스였다. 1923년 관동대지진이 났을 때 조선인에 관한 악의적인 허위 정보가 유포된 일 또한 가짜 뉴스의 예이다. 하지만 최근 일어나고 있는 가짜 뉴스 현상을 살펴보면 이전 사례들과는 확연히 다른 점을 발견할 수 있다. ‘21세기형 가짜 뉴스’의 특징은 누구나 쉽게 이용하는 매체에 ‘정식 기사’의 얼굴을 하고 나타난다. 감쪽같이 변장한 가짜 뉴스들은 사람들의 입맛에만 맞으면 쉽게 유통·확산된다. 대중이 뉴스를 접하는 경로가 신문·방송 같은 전통적 매체에서 인터넷 사이트, 누리 소통망(SNS) 등 디지털 매체 쪽으로 옮겨 가면서 벌어진 일이다. [...]

뉴스와 관련된 돈은 대부분 광고에서 발생한다. 모든 광고는 광고 중개 서비스를 통하는데, 광고주가 중개 업체에 돈을 지불하면, 중개 업체는 높은 조회 수가 나오는 사이트에 높은 금액의 광고를 배치하는 식이다. 뉴스가 범람하는 상황에서 바쁜 현대인들은 선택과 집중을 할 수밖에 없기 때문에 눈길을 끄는 뉴스가 잘 팔리는 뉴스가 된다. 따라서 가짜 뉴스는 어떤 식으로든 눈에 띄어 ‘돈’이 되기 위해 자극적인 요소들을 포함하면서 소비자를 치밀하게 속인다. 설령 그 내용이 비윤리적이어도, 또 진실이 아니어도 개의치 않는다. 이런 이유로 인해 대체로 혐오나 선동과 같은 자극적인 요소를 담아 만든 가짜 뉴스가 판을 치게 되며, 이는 결국 사회 구성원의 통합을 방해하고 극단주의를 초래하기까지 한다.

누리 소통망의 정보 처리 규칙도 혐오와 차별, 극단적 주장을 확대 재생산하는 데 기여했다. 정보는 일정한 단계를 거쳐 선별적으로 전달된다. 이때 정보 처리 규칙은 이용자가 좋아하고 자주 보는 것 위주로 보여주는 방식을 통해 개인 맞춤형 정보를 제공한다. 문제는 이 과정에서 개인의 편견과 고정 관념 역시 강화된다는 점이다. 이른바 ‘필터 버블(Filter Bubble)’ 현상이 일어나는 것이다. 필터 버블은 정보를 제공하는 인터넷 검색 업체나 누리 소통망 등이 이용자 맞춤형 정보를 제공하는 과정에서 이용자가 특정 정보만 편식하게 되는 현상을 말한다. 개인 맞춤형의 정보 처리 규칙은 정치·사회 분야의 뉴스와 만나 필터 버블 현상을 극대화한다. 진위 여부보다 자신의 호불호가 뉴스를 보고 믿는 기준으로 더 강력히 작용하다 보니 잘못된 사실이 진실의 자리를 차지하게 되는 것이다.

- 『고등학교 독서』 교과서(재구성)

[마]

어떤 대상이나 사건을 전달하기 위해 특정한 언어와 요소를 선택하는 행위에는 생산자 자신의 관점과 가치를 드러내려는 의도가 담겨 있다. 즉 생산자는 정보를 있는 그대로, 객관적으로 제시하는 것이 아니라 자신이 선택하고 재구성한 내용을 수용자에게 보여 주는 것이다. 매체 자료에도 생산자의 목적과 의도에 따른 다양한 관점과 가치가 담겨 있다. [...] 매체 자료를 수용할 때에는 다양한 관점과 가치를 고려하는 것과 더불어 비판적 태도도 갖추어야 한다. 즉 자료에 담긴 관점과 가치가 공정한지, 생산자의 주장과 그것을 뒷받침하는 근거가 타당한지, 제시된 정보나 자료는 신뢰할 만한 것인지 등을 판단하며 비판적으로 수용해야 한다. 특히 누구나 생산자가 되어 쉽게 자료를 게시할 수 있는 인터넷 환경의 매체 자료는 출처가 불분명하여 신뢰할 수 없는 정보나 왜곡된 정보, 자극적이거나 불건전한 내용 등을 담고 있는 경우가 많으므로 수용할 때에 더욱 주의를 기울여야 한다.

- 『고등학교 언어와 매체』 교과서(재구성)

[바]

화법과 작문 활동을 수행할 때에는 자기가 쓰는 말과 글의 사회적 영향력과 책임을 명확하게 인식해야 한다. 자기의 말과 글이 사회적 담론을 형성하거나 사회적 담론의 흐름을 변화시킬 수 있기 때문이다. 우리가 어떤 상품을 구매할 때 해당 상품을 구입한 사람의 말이나 사용 후기에 영향을 받는 것도 말과 글이 지닌 사회적 영향력을 보여주는 사례라고 할 수 있다. [...]

논쟁이 활발한 사회는 의견 스펙트럼의 중간층이 두껍다. 의견 양극화의 쏠림 현상이 두드러진 곳에서는 집단들 간에 공유되지 않는 정보가 많아지고 소수자들은 침묵하게 된다. 그래서 사람들이 의견을 잘 내지 않는 사회가 되기 쉽다. 그런 곳에서는 의견의 양 극단만 보이고 중간이 보이지 않는다. 중간 의견이 반영되지 않는 극단의 결정이 횡행하게 된다. [...]

공론장은 이용자 참여에 의해 사적 영역과 연결되는 사회적 공간으로, 개인이 사회 문제들을 쉽게 감지할 수 있게 해 주어 국가와 시민 사회를 매개하면서 여론을 형성한다. 이렇게 볼 때, 누리 소통망도 정보가 여러 사람들에게 공개·전파될 뿐만 아니라 정보가 역동적으로 형성되고 감성적 동조를 이끌어 낸다는 점에서 공론장의 하나라고 할 수 있다. 이러한 누리 소통망을 통한 공론장에서는 뉴스의 가치가 언론사에 의해 지정되지 않고, 이용자가 뉴스의 중요도를 판단하는 주체가 된다.

- 『고등학교 화법과 작문』, 『고등학교 독서』 교과서(재구성)

■ 답안 사례

[가], [나]는 독일과 일본에서 전체주의 세력이 발흥하여 외부로는 침략을 강행하고 내·외부의 특정 집단을 극단적으로 타자화하여 학살에까지 이르렀던 역사적 사실을 보여준다. 이러한 문제가 발생한 원인으로는 심각한 경제위기 상황에서 민심의 동요나 국가에 대한 불만을 다른 쪽으로 돌리려 했던 지배 세력의 의도가 있다. 즉 외부의 ‘적’을 만들어 전쟁을 벌이는 한편 특정 집단에 대한 구조적 차별을 강화하여 위기를 모면하려 했던 것이다. 특히 당시 유대인이나 조선인 등 차별받는 집단에 속한 이들에 대한 학살이 광범위하게 벌어진 데는 당국에서 유포한 악의적인 허위 정보와 선전이 큰 영향을 미쳤다. [다]는 사람들이 사회적 소수자에 속하는 특정 집단에 대한 편견을 일단 갖게 되면, 사실 여부와는 상관없이 이들에 대한 차별적 행동으로 나아가게 된다고 지적한다. [나]를 통해서도 고의적인 유언비어 살포에 일반인들도 휩쓸려 학살에 동조했던 것을 알 수 있다. 이렇게 차별받는 집단에 대한 타자화와 혐오가 극단으로 치달을 때 벌어지는 일이 [가], [나]에서 볼 수 있는 제노사이드이다. [라]는 [가], [나]에서 다룬 허위 정보의 유통이 미치는 사회적 악영향을 현재적 관점에서 성찰하게 한다. 가짜 뉴스는 ‘정치·경제적 이익을 위해 의도적으로 언론 보도의 형식을 하고 유포된 거짓 정보’로서, 자극적 요소를 담아 조회 수를 늘리려는 생산자와 누리 소통망의 개인 맞춤형 정보 처리 규칙으로 인해 특정 정보 편식과 극단적 주장의 확대 재생산이라는 사회 문제가 되고 있다. 각자의 이해관계에 따라 생산된 정보들이 넘쳐나는 지금의 환경에서 극단으로 흐르지 않는 건강한 공론장을 만들기 위해서는 정보에 담긴 관점과 근거의 타당성을 따져 보는 비판적 수용이 필요하다. 더불어 자신 또한 공론장을 만드는 생산자임을 인식하고 말과 글에 대한 책임 있는 태도가 요구된다. 그래야 의견 스펙트럼의 중간층이 두꺼운 공론장 문화를 만들 수 있다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. [가], [나]의 역사적 사례로부터 이러한 문제가 발생하는 원인과 양상을 [가]~[라]를 활용해 입체적으로 분석하고 있는가? 사회·경제적 환경이 어려울 때 외부나 내부의 특정 집단을 타자화하고 그에 대한 혐오 담론이 더욱 크게 유통되는 맥락을 파악해 내고 있는가?
2. [가], [나]의 현상이 보여주는 문제를 일반화하여 현재를 성찰하면서 정치·경제적 이익과 정보 생산의 연계를 비판적으로 제시하고 있는가?
3. [마], [바]를 활용하여 해결 방안을 기술할 때, 매체 자료, 정보에 대한 주체적·비판적 수용뿐만 아니라 생산자로서의 말과 글에 대한 책임 있는 태도를 함께 제시하고 있는가?

<과정 등급 기준>

1. [가], [나]의 원인과 양상을 분석할 때:
 - [가], [나]에 서술된 사회·경제적 맥락과의 관계를 읽어내고 있는가?
 - [다]의 내용을 활용하여 외부나 내부로 타자 혹은 적을 만드는 문제를 비판적으로 짚어내고 있는가?
 - 사회·경제적 위기 시 이러한 담론 생산이 거세질 때, 언론과 일부 대중의 동조 또한 문제임을 파악하고 있는가?
 - 타자화와 혐오가 극단으로 치달을 때 벌어지는 일이 제노사이드(집단학살)임을 추론해 내고 있는가?
 - 역사적 사례를 통해 본 문제를 [라]의 지문과 함께 현재의 사회 문제로 연결시켜 사고하고, 정치·경제적 이익과 정보 생산의 연계를 분석하고 있는가?
2. [마], [바]를 활용하여 해결 방안을 기술할 때:
 - 정보의 수용자이면서 생산자로서의 바람직한 태도를 구체적으로 기술하고 있는가?
 - 중간층이 두꺼운 의견 스펙트럼을 가진 공론장의 중요성을 언급하는가?

2차 · 문항 1

제시문 [가]에 나타난 현상의 문제점을 설명하고, 문제의 원인을 [나], [다]를 활용하여 분석한 뒤, 그 문제를 해결할 수 있는 방안을 [라], [마]를 참고하여 제시하시오.

[가]

A사는 글로벌 자동차 회사로 ‘클린 디젤’이라는 개념의 친환경 차량을 시장에 출시하여 큰 반향을 일으켰다. 그런데 A사의 자동차 디젤 엔진에서 배기가스가 기준치의 40배나 발생한다는 사실이 밝혀졌다. ‘클린 디젤’은 자동차 배기가스 환경 기준을 회피하기 위해 저감 장치를 조작하는 소프트웨어를 설치한 결과였던 것이다. 이에 우리나라 정부는 A사에 과징금을 부과하고 결함 보상(리콜) 명령을 내렸지만, 국내에 이를 강제할 수 있는 법이 없어 국내 소비자들을 위한 보상안은 아직 마련되지 않고 있다. 그러나 한편에서는 A사의 국내 자동차 판매량이 전월 대비 무려 337% 증가하는 현상이 나타났다. A사가 60개월 무이자 할부, 현금 구매 시 최대 1,772만원 할인 등의 파격 홍보를 펼쳤기 때문이다.

- 『고등학교 통합사회』 교과서(재구성)

[나]

경제 문제를 해결하기 위해서는 주어진 자원을 어떻게 사용할지를 결정해야 하는데, 이때 고려해야 하는 것이 비용과 편익이다. 비용은 선택을 실행하는 데 드는 돈, 시간, 노력 등과 포기한 대안의 가치 중 가장 큰 것을 말한다. 편익은 경제적 선택을 통해 얻게 되는 효용이나 이득을 의미하며, 금전적인 것은 물론 심리적 만족감과 같은 비금전적인 것도 포함한다. 경제적 선택의 상황에서 우리는 비용과 편익을 고려하여 순편익이 가장 큰 대안을 선택한다.

- 『고등학교 경제』 교과서(재구성)

[다]

리프킨(Rifkin, J.)은 다음과 같이 말했다. “새로운 생명공학 기술과 관련된 제품과 방법에는 잠재적인 이익이 있다. 그렇지 않다면 그것들은 상업화되지 않았을 것이다. 기업들은 사람들이 원하지 않는 재화나 서비스는 제공하지 않는다. 바로 이 사실이 중요하다. 중요한 것은 단순히 과학자들과 기업들이 생명공학 연구에 투자하는 동기가 아니라 소비자인 우리의 동기이다. 현재 우리의 기대, 욕망, 태도, 경향 등이 미래의 인류에게 영향을 미치고 문화적 특징 요소들을 결정하기 때문이다.”

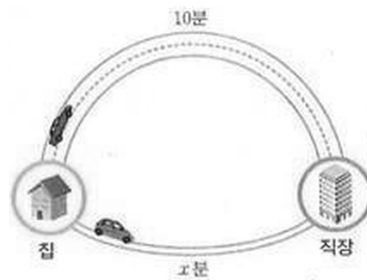
- 『고등학교 생활과 윤리』 교과서(재구성)

[라]

다음은 B라는 사람이 매일 기록하는 <탄소발자국> 메모장의 한 페이지이다.

구분	내용	점수
음식	하루에 몇 번 식사하는가? (회당 1점)	
	식사 중 주어진 음식을 다 먹었는가? (남긴 음식이 있었으면 1점)	
	시장에 갈 때 장바구니를 들고 가는가? (들고 가지 않았으면 1점)	
의복	옷을 몇 가지나 입고 있는가? (속옷 각 1점, 겉옷 각 2점, 양말 1점)	
	얼마나 많은 액세서리를 하고 있는가? (벨트, 머리띠, 귀걸이 등 각 1점)	
교통	하루 동안 이용한 교통수단에는 어떤 것들이 있는가? (자전거 1점, 버스나 지하철 2점, 휘발유(가솔린)나 경유(디젤) 자동차 3점)	
:	:	:
전기	하루 동안 얼마나 전기를 쓰는가? (텔레비전, 컴퓨터, 냉장고 등 전기용품 사용 시간 30분마다 1점)	
물	하루 동안 몇 번이나 화장실을 사용하는가? (회당 0.5점)	
	하루 동안 몇 번이나 샤워하는가? (회당 2점)	
분리수거	쓰레기 분리수거나 재활용을 잘했는가? (잘했으면 1점, 부족하면 2점, 전혀 못했으면 3점)	

- 『고등학교 사회·문화』 교과서(재구성)



<그림 1>

[마]

위 <그림 1>은 출근길을 표현한 것인데, 왼쪽이 집이고 오른쪽이 직장이다. 출근을 하는 데 두 가지 선택지가 있다. 윗길은 고속도로로 넓은 대신에 멀리 돌아가야 한다. 그리고 아랫길은 지름길로 짧지만 대신 좁다. 고속도로는 넓기 때문에 차가 1대가 가든 4대가 가든 각 차는 언제나 10분이 걸린다. 그런데 지름길은 좁아, 이용차량이 많을수록 길이 막혀 1대가 가면 1분이 걸리고, 2대가 가면 2분, 3대가 가면 3분, x 대가 가면 x 분이 걸린다. 만약 이 동네에 같은 직장에 출근하는 사람이 10명이이고, 이들이 각자 차를 타고 출근한다면 어떻게 가는 것이 10명의 출근길 총 소요시간을 가장 줄이는 방법일까? 정답은 10대가 최적화가 될 수 있도록 두 길로 적당히 나누어서 가는 것이다. 수식을 써서 풀다면 이차식으로 정리되어 시간이 가장 적게 걸리는 최솟값이 나오는데, 그때 $x = 5$ 가 된다. 즉, 5명은 고속도로로, 5명은 지름길로 가야 한다. 그러면 고속도로로 가는 5명은 각 10분씩 총 50분, 지름길로 가는 5명은 각 5분씩 총 25분이 걸린다. 이를 합치면 10명의 사람이 총 75분이 소요된다. 이것이 최소 소요시간 값이다.

그러나 실제 운전자들은 이렇게 움직이지 않는다. 뭔가 불공평하기 때문인데, 고속도로로 가려던 한 명이 지름길로 옮겨 가면 아래 지름길에는 차량 수가 5대에서 6대로 늘어나 각 6분이 걸리지만, 원래 고속도로에서는 10분이 걸렸던 사람이나 지름길을 선택하지 않을 이유가 없다. 도로 교통을 총괄하는 기관에서는 5:5로 질서 있게 나누어 가는 것이 모두에게 가장 좋은 답이라고 하겠지만, 개인에게는 이것이 좋은 답이 아니어서 지름길로 옮겨 갈 수밖에 없는 것이다. 그런데 문제는 한 사람만 이런 선택을 하는 게 아니라는 점이다. 두 번째 사람이 옮겨 가면 지름길에는 총 7대가 되어 각 7분이 걸리지만 여전히 고속도로로 갈 때보다 3분이 이익이므로 두 번째 사람도 지름길로 가게 된다. 이렇게 되면 세 번째, 네 번째, 다섯 번째 사람까지 모두 지름길을 택해, 10명이 10분씩 총 100분이 소요되는 상황에 처하게 된다.

- 『고등학교 독서』 교과서(재구성)

■ 답안 사례

[가]에서 A사는 배출가스 저감 장치를 조작하는 비윤리적 행동을 보였지만, 공격적인 할인 판매 전략으로 매출이 폭증하였다. 이는 [나]에서 지적한 대로, A사와 소비자 모두 각자의 순편익을 따지는 경제적 선택에 매몰되었고, 특히 [다]가 암시하듯 구매자들은 주체적이고 윤리적인 소비의식이 부족했기 때문이다. 이를 해결하기 위해서는 소비자 개인과 집단 차원의 두 가지 해결 방안이 있다. 우선 개인 차원에서는 소비자가 주체적이고 의식적인 윤리 소비 행동을 습관화해야 한다. [라]의 B처럼 자신의 탄소발자국 현황을 매일 기록하는 습관이 있다면, 차량 구매 시 가급적 휘발유나 경유차 구매에 주의했을 것이다. 하물며 B가 소비자를 기만한 A사의 경유차를 구매할 가능성은 희박하다. 그러나 모든 소비자가 그렇게 행동할지는 의문이다. [마]에서 잘 드러나듯, 개별 운전자는 각자의 비용과 편익 관점에서 합리적 선택을 하여, 결국 모두 지름길로 몰려 가장 큰 총 이동 시간을 소비하게 된다. 하지만 10명의 운전자가 연합하여 총 소요 시간을 최소화하는 방법을 모색한다면, 5:5 이동 방식이 도출될 것이고, 이는 총 소요 시간을 최소한으로 줄이며 배출가스 역시 최소화된다. 즉, A사의 문제를 해결하기 위해서는 소비자들은 윤리 소비 습관화와 같은 개인 수준의 행동에 그쳐서는 안 되고, 불매 및 구매 운동, 기업의 윤리성 제고를 위한 입법 제안 등 소비자 연대를 통한 집단적 행동으로 이어져야 한다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

- 제시문 [가]에서 현상의 문제를 정확하게 파악하였는가?
 - A사는 환경적으로 비윤리적인 행위(배기가스 배출 조작)를 자행했음에도 불구하고 소비자로부터 외면받은 것이 아니라, 할인 판매 정책으로 인해 오히려 매출 호조를 경험하였다는 점을 파악하였는지 여부
 - 배기가스 배출 기준치의 40배에 달하는 배출을 일으키는 차량이 더 많이 팔린다면, 이는 환경 오염이 더욱 심각해질 수 있다는 점을 파악하였는지 여부
- 제시문 [나], [다]에서 문제의 원인을 파악하였는가?
 - [나]에서 개별 기업과 개별 소비자는 자신의 순편익(비용과 효용의 비교를 통해)을 극대화하기 위한 경제적 선택을 하는 경향이 원인이었다는 점을 지적하였는지 여부
 - [다]에서 의식 있는 소비자나 윤리적 소비가 간과된 것 역시 중요한 원인이었다는 점을 파악하였는지 여부
- 제시문 [라]에서 소비자 개인 차원의 해결책을 제시하였는가?
 - [라]에서 B라는 사람의 “탄소발자국 메모장”과 같은 개인 수준의 환경 보존 노력(예, 윤리소비 습관 기르기 등)이 해결책이 될 수 있다는 점을 제시하였는지 여부
- 제시문 [마]에서 소비자 개인 차원의 노력의 한계점에 대한 언급과 함께 집단 차원의 해결책을 제시하였는가?
 - [마]의 내용에서 암시하는 바를 통해, 소비자 개인 차원의 환경 보존 노력은 한계가 있음을 명확하게 지적하였는지 여부
 - [마]에서 암시하고 있는 집단이나 연합의 중요성을 추론하여, 집단 수준의 소비자 행동(예, 구매나 불매 운동, 시민 참여 활동, 환경 입법 제안 등)이 반드시 수반되어야 함을 제시하였는지 여부

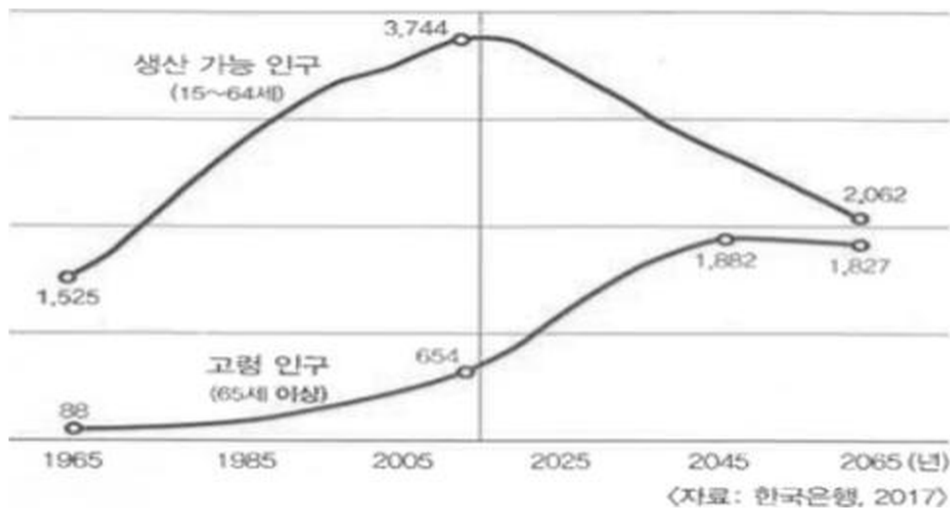
<과정 등급 기준>

- [가]에서 환경에 피해를 주는 기업의 제품을 구매해주는 소비자들이 있기 때문에 판매 호조가 발생하고 이로 인해 궁극적으로는 환경 피해가 계속될 수 있다는 점까지 추론하였는가?
- 문제의 원인을 제시함에 있어서, 단순히 기업의 비윤리성만 지적하거나, 법적 미비 자체를 문제의 원인으로 지적하지 않고, 개별 기업과 소비자가 자신의 경제적 선택에만 매몰되었다는 점과 특히 소비자의 윤리 의식의 부재를 원인으로 지적하였는가?
- [라], [마]에서 소비자 개인 차원의 윤리적 소비 노력 한 가지만 제시하지 않고 집단적 노력도 동시에 제시하였는가?
- 또한, 개인 차원의 노력의 한계점을 명확하게 기술하면서, 집단적인 노력의 중요성을 충분히 강조하였는가?

2차 · 문항 2

[가]의 현상이 초래할 수 있는 문제를 [나]에서 찾아 설명하고, 그에 대한 해결 방안을 [나], [다]를 근거로 제시하시오. 또한 [다]에 제시된 개념의 양면성을 [라], [마]를 참고하여 설명하고, [바]를 활용하여 해당 개념의 필요성을 논술하시오.

[가]



<그림 1>

연도	1995	2000	2005	2010	2015
노령화 지수	25.8	35.0	48.6	68.0	95.1

<자료: 통계청, 2016>

<표 1>

<그림 1>은 연도별 생산 가능 인구와 고령 인구 추이(단위: 만 명)를, <표 1>은 연도별 노령화 지수를 나타낸다. 생산 가능 인구는 15~64세의 청장년층 인구를 뜻한다. 노령화 지수는 유소년 인구 100명 당 고령 인구(65세 이상 인구)를 의미한다.

- 『고등학교 사회·문화』 교과서(재구성)

[나]

신문이나 뉴스를 통해 우리나라 경제 성장률에 관한 보도를 자주 볼 수 있다. 사람들이 경제 성장에 관심을 가지는 까닭은 일반적으로 경제가 성장하면 일자리가 늘어나고 국민의 생활 수준이 향상되기 때문이다. 경제 성장에는 노동, 자본, 토지와 같은 생산 요소와 기술과 같은 요인이 종합적으로 영향을 미친다. 노동은 생산에 투입된 노동의 양과 질을 포함하는 개념이다. 이는 생산에 기여하는 인간의 육체적, 정신적 능력을 포괄한다. 경제 성장에 필요한 노동자의 생산성을 높이기 위해서는 교육과 훈련을 위한 지속적인 투자가 중요하다. 자본은 상품 생산 과정에 필요한 기계, 도구, 건물 등을 의미하는데 자본량의 증가 역시 경제 성장에 중요한 역할을 한다. 토지란 땅이나 땅에 부속된 자원을 뜻한다. 기술이란 같은 양의 생산 요소를 결합하더라도 더 많은 생산을 하거나 질을 향상시킬 수 있는 기능과 능력을 말한다.

- 『고등학교 경제』 교과서(재구성)

[다]

2025년 ○○ 경제학상 수상자인 아기웅 교수와 하윗 교수는 ‘파괴적 혁신’을 통한 지속 가능한 성장 이론을 주장하였다. 이들은 ‘파괴적 혁신’을 수학적 모델로 정립하여, 낡은 산업이나 질서를 파괴하고 새로운 것

을 창조하는 과정이 경제 발전과 성장을 이끌어 낸 원동력이라는 것을 입증한 것이다. 새롭고 더 나은 제품이 시장에 나오면, 기존 제품을 판매하던 기업들은 경쟁에서 뒤처지는 현상을 수학적으로 제시했다. 아울러 이들은 한 기업의 기술 혁신으로 발생한 파괴적 위협이 다른 기업의 연구개발(R&D) 투자를 이끌어 냈다는 점을 강조했다.

한편 사전트 교수는 향후 한국의 경제 성장을 위한 방안으로 ‘혁신’을 강조했다. 사전트 교수는 “60년 전만 해도 한국은 아르헨티나, 북한보다도 가난한 나라였지만 지난 50년 간 미국보다도 빠른 경제 성장을 이루었다.”라면서 “한국이 미국의 성장세를 많이 따라잡은 이 시점에서 더는 과거와 같은 성장세를 보일 수 없을 것이다.”라고 전망했다. 그는 “앞으로 복제(copying)보다는 혁신할 필요성이 늘어날 것이다.”라며 이와 관련한 방안으로 연구개발(R&D) 투자를 꼽았다.

- 『고등학교 경제』 교과서(재구성)

[라]

경기적 실업은 경기 변동에 따라 나타나는 실업을 말한다. 경기적 실업에 따른 문제는 시간이 흘러 경기가 회복되면 자연스럽게 해소될 수 있다. 그러나 마냥 경기 회복을 기다리기에는 실업 상태에서 겪는 개인적 고통과 사회적 문제가 너무 크다. 정부와 중앙은행이 경기 침체에 경기 부양책을 펴는 이유는 경기적 실업을 줄이려는 의도가 있기 때문이다. 마찰적 실업은 더 나은 일자리를 찾거나 직장을 옮기는 직업 탐색 과정에서 발생하는 실업을 말한다. 이러한 실업은 경기가 좋더라도 항상 존재하는 것으로 실업에 처하는 기간이 비교적 짧은 편이다. 구조적 실업은 산업 구조의 변화로 어떤 산업이 사양화됨에 따라 발생하는 실업을 말한다. 일반적으로, 사양 산업에 종사하던 사람들이 새로운 산업에서 필요로 하는 기술을 습득하기는 쉽지 않기 때문에 구조적 실업은 다른 유형의 실업보다 장기화된다는 특징이 있다. 구조적 실업으로 실업에 처한 사람은 재취업하기 쉽지 않아 실업 상태가 길어질 수 있다. 특히 경제 구조가 급속히 변하고 있는 사회에서는 구조적 실업이 불가피하게 나타난다. 계절적 실업은 계절의 변화에 따라 나타나는 실업을 말한다. 예를 들어 겨울철에는 날씨가 추워 건설 현장에서 일을 찾기가 쉽지 않다. 또한 대학을 졸업한 학생들이 졸업과 동시에 직장을 구하지 못하는 것도 계절적 실업에 의한 것으로 볼 수 있다.

- 『고등학교 경제』 교과서(재구성)

[마]

기업의 생산 활동에서 점점 더 중요해지는 것이 제조한 상품을 보관, 운송, 저장하는 유통이다. 이 중에서 ‘콜드 체인(Cold Chain)’ 기술은 기존의 방식을 획기적으로 발전시킨 유통 시스템을 말하며, 신선 식품의 보관이 가능한 물류 센터와 냉동, 냉장, 상온 관리 체계 그리고 특수 배송 차량까지 유기적이고 효율적으로 관리한다. 이 기술을 통해 소비자들은 빠르게 신선한 식품들을 배달받을 수 있어, 관련 상품들에 대한 수요가 증가하고 있으며, 이에 따라 콜드 체인 기술에 대한 투자도 증가하고 있다. 따라서, 콜드 체인 시장은 안정적인 성장을 거듭하며 부가가치가 높은 특수 물류 시장으로 부상하고 있다. 각국의 중산층 인구 및 신선 식품 수요가 증가하면서 전세계 콜드 체인 시장 규모는 2016년까지 매년 4~5%의 증가세를 보이며 최근 몇 년간 꾸준한 성장세를 이어 가고 있다. 미국의 시장 분석 업체 M사는 전세계 콜드 체인 시장이 2017년 이후 연평균 7% 성장률을 유지하며 2020년에는 2,713억 달러(약 308조 3,500억 원)에 이를 것으로 전망한 바 있다.

- 『고등학교 경제』 교과서(재구성)

[바]

신들은 신을 경배할 수 있는 존재를 만들기로 했다. 신들은 진흙으로 몸을 만들었다. 형체는 이내 망가졌고, 신들의 이야기를 알아 듣지도 못했다. 그래서 신들은 진흙 인간을 부숴 버렸다. 그들은 옥수수 알갱이와 치테 열매로 점을 쳐 나온 점괘를 믿고 나무 인간을 창조했다. 치테나무로 남자를 만들었고, 버들가지로 여자를 만들었다. 나무 인간은 말을 했고 자손을 번성시켰지만, 영혼이 없어서 이해력이 없었다. 그래서 신들은 나무 인간을 파괴할 수밖에 없었다. 나무 인간이 사라지자, 일곱 마코 앵무새가 천하를 호령하며 자신이 태양이고 달이라 외치며 오만을 떨었다. 신들은 쌍둥이 형제로 변신한 다음 땅으로 내려가 그와 그의 아들들을 파괴했다. 창조자들은 자신들을 경배할 영혼이 있는 존재가 필요했다. 그들은 어둠과 밤 속에 모여 논의

했다. 인간의 육신을 무엇으로 만들 것인가를 고심하던 구쿠마츠와 ‘하늘의 심장’ 우라칸은 여우, 코요테, 앵무새, 까마귀들에게서 노란 옥수수와 하얀 옥수수를 받았다. 아름다운 땅, 노랗고 하얀 옥수수가 가득한 파힐(Paxil) 땅은 신들을 흡족하게 했다. 테페우(Tepeu)와 구쿠마츠는 마술을 이용해 노란 옥수수와 하얀 옥수수로 팔과 다리를 만들었고, 옥수수 덩어리로 몸통을 만들었다. 최초로 만들어진 옥수수 인간은 ‘웃는 호랑이’ 발람 키체(Balam-Quitze), ‘밤 호랑이’ 발람 아캅(Balam-Acab), ‘귀한 이’ 마후쿠타(Mahucutah), ‘달 호랑이’ 이키 발람(Iqui-Balam)이었다. 이들은 서로 대화할 줄 알았고 자유롭게 활동할 수 있었으며, 세상의 모든 것을 살펴볼 수 있었다. 옥수수 인간들은 창조자들에게 감사드렸다.

- 『고등학교 독서』 교과서(재구성)

■ 답안 사례

[가]의 현상은 한국의 경제 성장률을 하락시킬 것이다. [나]에서 제시된 바와 같이, 한 국가가 경제 성장을 이루기 위해서는 노동의 양과 질을 포괄하는 노동이라는 생산 요소가 요구된다. 따라서 [가]에서 나타나는 생산 가능 인구 감소는 노동량을 줄이고, 고령화로 인해 고연령 노동자 비중이 높아지면 노동의 질이 저하되어 경제 성장에 부정적인 영향을 미친다. 하지만 급진적 기술 혁신을 의미하는 파괴적 혁신이 이러한 저성장 문제의 해결책이 될 수 있다. 이는 [나]에서 언급했듯이, 발전된 기술이 한정된 생산 요소로 더 많고 높은 질의 생산을 가능하게 해 경제 성장을 촉진하기 때문이다. 또한 [다]의 아기웅과 하윗 교수의 연구는 파괴적 혁신이 새로운 산업과 제품을 창출해 경제 성장의 원동력이 된다는 점을 보여 준다. 한편 파괴적 혁신을 유발하기 위한 구체적 방안으로는 사전트 교수가 제안한 연구개발 투자 확대를 들 수 있다. 연구개발을 통한 기술 혁신은 파괴적 위협을 촉발하여 경쟁 기업의 추가 연구개발을 유도하며 기술 발전의 선순환을 만들 수 있다.

파괴적 혁신은 긍정적 효과뿐 아니라 부정적 효과도 지닌다. 파괴적 혁신은 낡은 산업을 신산업으로 대체시키는 파괴적인 과정을 동반하기 때문에, [라]에 제시된 구조적 실업을 발생시킨다. 구조적 실업자들은 재취업이 어려워 큰 고통을 받을 수 있다. 반면 [마]의 쿨드 체인 기술은 기업에게 효율적인 유통관리를, 소비자에게 높은 가치의 서비스를 제공하는 파괴적 혁신의 긍정적인 측면을 보여 준다. 이러한 양면성에도 불구하고 파괴적 혁신은 한국 경제에 필수적이다. [바]에서 신은 더 발전된 인간을 만들기 위해 여러 재료를 사용하며 파괴와 창조의 과정을 반복하고 있다. 즉 파괴적 혁신을 통해 훌륭한 옥수수 인간을 만든 것이다. 이 신화는 사회 역시 더 나은 발전을 위해 끊임없이 파괴적 혁신을 추구해야 한다는 메시지를 보여 준다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. [가]에서 제시된 현상은 노동력 감소이며 이는 노동의 양과 질, 두 측면에서 모두 이루어진다는 것을 글 전반적으로 반영하고 있는가? 또한 [가]의 현상이 경제 성장을 저해한다는 결론을 도출하였는가?
2. 제시문 [다]를 토대로 파괴적 혁신이 급진적 기술 혁신임을 제시하고 있는가? 또한 저성장의 해결책으로서 파괴적 혁신을 제안하고 합리적인 이유를 제시하고 있는가?
3. 제시문 [다]로부터 파괴적 혁신을 이루기 위한 구체적 방안으로 연구개발 투자를 제시하고 그 효과를 설명하고 있는가?
4. 제시문 [라]를 활용하여 파괴적 혁신이 구조적 실업을 초래한다는 것을 제시하고 있는가?
5. 제시문 [마]를 통해 파괴적 혁신이 기업에게 효율성을, 소비자에게 높은 효용의 서비스를 제공한다는 것을 제시하고 있는가?
6. 제시문 [바]에서 신의 행동이 더 나은 피조물을 만들기 위한 파괴적 혁신의 행위임을 파악하고, 이를 통해 발전된 사회로 나아가기 위한 파괴적 혁신의 필요성을 주장하고 있는가?

<과정 등급 기준>

1. 제시문 [나]로부터 노동이 경제 성장의 요인이라는 점을 파악하여 [가]의 노동력 저하 현상과 관련지어 경제 성장이 하락할 것이라는 결론을 논리적으로 도출하고 있는가?
2. 제시문 [다]에 제시된 파괴적 혁신이 기술 혁신을 의미하는 것이며, 이를 제시문 [나]에서 설명한 경제 성장의 핵심 요소인 기술과 관련지어 논리적으로 기술하고 있는가?
3. 제시문 [다]로부터 파괴적 혁신이 낡은 산업을 쇠퇴시킨다는 점을 인식하고, 이를 제시문 [라]의 구조적 실업에 대한 설명과 연관 지어 답변의 논리성을 확보하였는가?

2025학년도 인문계열

1차 · 문항 1

제시문 [가]에서 유추할 수 있는 리더의 역할을 바탕으로 [나]에 드러난 문제를 서술한 뒤, 이를 해결하기 위한 리더의 바람직한 자세에 대해 [다]와 [라]를 근거로 설명하고, 리더가 팔로워와 소통하는 측면에 대해서는 [마]와 [바]를 통합적으로 활용하여 논술하시오.

[가]

웨이브가 몇 달씩 유지되려면 머리카락에 화학적 변화를 주어야 하는데, 이 과정이 파마이다. 머리카락의 모양을 변화시키려면 먼저 시스틴의 황-황(-S-S-) 결합을 끊어 주어야 하는데, 파마 약이 그 결합을 끊어 주는 역할을 한다. 파마 약은 머리카락의 황-황(-S-S-) 결합을 파괴하고 수소를 붙이는 알칼리성 환원제로, 떨어져 나간 시스틴의 황 원자들을 파마 약 내의 수소 원자와 결합(-S-H-)하게 한다. 파마 약을 바르면 시스틴 결합이 깨져 단백질 구조가 느슨해지고, 머리카락이 탄력을 잃고 유연해진다. 이때 로드나 기계를 이용하여 원하는 형태로 머리카락을 구부리고 고정한다. 그 후 중화제를 바르는데, 중화제는 파마 약과는 반대로 산화제이다. 중화제는 다시 산화 반응을 일으켜 공급했던 수소를 빼앗아 처음의 시스틴 결합을 다시 연결해 준다. 그러면 머리카락의 탄력이 되살아나면서 원하는 형태로 구부린 머리카락의 모양이 고정되고, 파마가 완성되는 것이다. 미용사들은 머리카락의 단백질인 케라틴의 황-황(-S-S-) 형태의 시스틴 결합을 끊었다 다시 붙여 주는 화학 반응을 하루에도 몇 번씩 진행하여 아름다운 머리 모양을 완성하는 사람들이다. 그러니 미용사들이야말로 과학과 기술, 디자인이 결합된 융합적 분야를 담당하는 선두 주자인 셈이다.

— 『고등학교 독서』 교과서(재구성)

[나]

김상헌이 다시 손바닥으로 마루를 때렸다.

“이판의 말은 몽매하여 본말이 뒤집힌 것이옵니다. 전(戰)이 본(本)이고 화(和)가 말(末)이며 수(守)는 실(實)이옵니다. 그러므로 전이 화를 이끌어 내는 것이지 그 반대가 아니옵니다. 더구나 천도가 전하께 부응하고, 전하께서 실덕(失德)하신 일이 없으시며 또 이만한 성에 의지하고 있으니 반드시 싸우고 지켜서 회복할 길이 있을 것이옵니다.”

최명길의 목소리는 더욱 가라앉았다. 최명길이 천천히 말했다.

“상헌의 말은 지극히 의로우나 그것은 말일 뿐입니다. 상헌은 말을 중히 여기고 생을 가벼이 여기는 자이옵니다. 갇힌 성 안에서 어찌 말의 길을 따라가오리까.”

김상헌의 목소리에 울음기가 섞여 들었다.

“전하, 죽음이 가볍지 어찌 삶이 가볍겠습니까. 명길이 말하는 생이란 곧 죽음입니다. 명길은 삶과 죽음을 구분하지 못하고, 삶을 죽음과 뒤섞어 삶을 욕되게 하는 자이옵니다. 신은 가벼운 죽음으로 무거운 삶을 지탱하려 하옵니다.”

최명길의 목소리에도 울음기가 섞여 들었다.

“전하, 죽음은 가볍지 않습니다. 만백성과 더불어 죽음을 각오하지 마소서. 죽음으로써 삶을 지탱하지는 못할 것이옵니다.”

임금이 주먹으로 서안을 내리치며 소리 질렀다.

“어허, 그만들 하라. 그만들 해.”

[...]

임금이 다시 주먹으로 서안을 내리쳤다.

“이러지들 마라, 그만하라지 않느냐.”

신료들은 입을 다물었다.

— 『고등학교 독서』 교과서(재구성)

[다]

아리스토텔레스는 덕(德)을 지성의 덕과 품성의 덕으로 구분하였다. 지성의 덕은 이성을 탁월하게 발휘하여 얻을 수 있는 지적 탁월성으로, 철학적 지혜와 실천적 지혜 등이 이에 해당한다. 품성의 덕은 인간의 감정이나 행위가 중용을 따르는 품성 상태를 뜻한다. 중용이란 “마땅히 그래야 할 일에 대해서, 마땅히 그래야 할 사람들에게, 마땅히 그래야 할 목적을 위해, 마땅히 그래야 할 방식으로 감정을 가지거나 행위를 하는 것”이다. 즉, 이는 감정과 행위가 상황에 따라 지나치지도 모자라지도 않은 ‘알맞은’ 상태를 뜻한다. 중용은 양극단 사이의 산술적 중간이 아니라, 과도함과 부족함 사이의 중간을 의미한다.

— 『고등학교 윤리와 사상』 교과서

[라]

스토아학파의 주된 관심은 평온한 삶으로서의 행복을 얻는 데 있었다. 스토아학파에서 주장하는 평온함이란 어떤 상황에서도 동요하지 않는 정신 상태, 즉 정념으로부터 해방된 상태를 의미한다. 이를 부동심(不動心), 즉 아파테이아(apatheia)라고 한다. 스토아학파가 말하는 정념이란 외부의 자극으로 일어나는 마음의 모든 격렬한 움직임을 뜻하는 것으로, 평온한 삶을 깨뜨리는 원인이다. 예를 들어, 욕망, 공포, 쾌감, 슬픔 등과 같은 비자연적인 정념은 우리의 판단을 흐리게 하고 우리를 잘못된 행위로 이끈다.

— 『고등학교 윤리와 사상』 교과서

[마]

이번 학기 영문학 개론 시간에는 학생들에게 윌리엄 포크너의 「에밀리에게 장미를」이라는 작품을 읽혔다. [...] 작품 분석을 하면서 에밀리의 성격을 이야기하라고 하면 학생들은 보통, “그 여자는 제정신이 아니에요. 정상적인 사람이라면 그런 행동을 할 수 없지요.”라고 한다. 그렇게 말하면 토론이고 분석이고 아무것도 할 수가 없다. 어떤 작품에서 작중 인물이 그저 ‘남’이고, 그의 행위는 괴팍스러운 성향을 가진 ‘남’의 일이라고 단정해 버리면, ‘나’와 ‘남’ 사이에 공존하는 인간의 보편적 성향을 공부하는 문학은 애당초 의미를 잃는다. 학생들이 말마따나 에밀리의 경우는 단지 하나의 정신병 사례가 되어 버리는 것이다. 그럴 때 ‘역할 바꾸기’를 통해 스스로 에밀리가 되어 보라고 하면, 학생들의 관점은 달라진다. “에밀리도 가문의 전통을 지키는 귀족이기 이전에, 사랑하고 싶고 사랑받고 싶은 하나의 인간이지요.”라든가 “에밀리는 어렸을 때 아버지에게 과잉 보호를 받으며 자랐고, 바깥 세상을 경험할 기회가 없었습니다.”라든가 “에밀리의 고립된 삶은 지독한 자기와의 투쟁이었고, 그래서 포크너가 장미를 바치는 거지요.”라는 등 에밀리의 입장을 변호하면서 꽤 그럴듯하게 비평적 접근을 한다.

— 『고등학교 문학』 교과서

[바]

편협한 시각은 편협한 견해를 낳고 독선에 빠져 갈등을 일으키게 된다. 원효는 당시 종파들의 논쟁을 “갈대 구멍으로 하늘을 본다.”라는 말로 비유하였다. 갈대 구멍을 통해 하늘의 좁은 한 구석을 볼 수는 있겠지만 그것이 하늘의 전체는 아니다. 사람들은 어느 일면만을 보고 전체를 판단하는 경우가 많은데, 원효는 이와 같은 상황을 지적한 것이다. 원효는 화쟁(和靜) 사상을 통해 내가 지금 바라보는 것이 부분에 지나지 않음을 인정하고, 다른 사람들이 바라보는 부분과의 조화를 통해 더욱 타당한 견해에 이를 수 있음을 강조하였다. 그는 모든 이론과 종파의 특수성과 상대적 가치를 인정하면서 전체로서 조화하고자 하였다. 이는 다양성을 인정하면서 더 높은 차원의 통합을 추구하는 것으로, 현대 사회에서도 유효한 소통의 윤리이다.

— 『고등학교 생활과 윤리』 교과서

■ 답안 사례

[가]에서는 파마의 원리와 관련하여 파마 약과 중화제의 역할을 설명하고 이를 활용하는 미용사의 역할 또한 제시한다. 조직의 리더는 원자를 분리시키는 파마 약 역할뿐만 아니라 서로 떨어져 있는 원자들을 다시 연결해 줌으로써 시스템 결합을 가능하게 해주는 중화제 역할을 해야 한다. 즉, 조직원에 적절한 임무를 배정하여 개인적 역할을 수행할 수 있게 하면서 동시에 조직원 간의 연결을 통해 창의적이고 성공적인 결과를 도출해야 한다. 리더의 이와 같은 역할을 고려했을 때, [나]의 상황은 두 신하가 팽팽하게 논쟁을 계속하는 상황에서 임금이 제대로 대처하지 못하고 있음을 보여준다. 즉, 리더가 말아야 하는 중화제의 역할에 실패했다고 볼 수 있다.

팔로워들 간에 의견이 좁혀지지 않는 상황은 [나]에서의 임금처럼 자칫 감정적으로 반응하지 않고 팔로워들을 연결해야 하는 리더의 역할에 충실하기 어렵게 만든다. 이를 해결하기 위해서 리더는 [라]에서 제시하는 것과 같이 어떤 상황에서도 동요하지 않는 정신 상태인 부동심을 유지하면서 감정에 휘둘리지 않고, [다]에서 설명하는 감정과 행위가 상황에 따라 지나치지도 모자라지도 않은 알맞은 상태인 중용을 유지할 필요가 있다. 즉 리더는 자신의 감정 상태를 안정적으로 유지하면서 논쟁이 되고 있는 부분에 대해서도 어느 한쪽에 치우치지 않게 양자 모두 존중할 필요가 있다.

리더가 팔로워와 갖는 소통과 관련해서는 우선 [바]에서 제시하는 것과 같이 자신의 의견이 지엽적일 수 있다는 점을 인정하고, 리더가 보는 부분과 팔로워가 보는 부분이 엄연히 다를 수 있음을 고려할 필요가 있다. 당면한 문제의 일면만 볼 수 있음을 받아들이고, 팔로워들의 의견을 경청함으로써 전체적으로 올바른 의사결정을 내려야 한다. 이를 위해서는 [마]에서 제시한 ‘역할 바꾸기’가 실질적으로 도움이 될 것이다. 팔로워의 입장이 되어 문제를 바라봄으로써 팔로워의 의견을 보다 분명히 이해할 수 있기 때문이다. 이와 같은 상호 이해를 통해 보다 나은 합의와 의사결정이 가능하다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. 제시문 [가]에서 파마 약과 중화제의 역할을 정확히 파악하고 미용사를 리더로 간주하여 설명하였는가?
2. 제시문 [나]에서 두 신하가 팽팽하게 맞서는 갈등 상황에서 임금이 두 신하를 제대로 중재하지 못한 채 흥분하고 있는 문제를 잘 기술하였는가?
3. 제시문 [다]에서 아리스토텔레스가 설명하고 있는 중용의 개념을 잘 파악하여 제시했는가?
4. 제시문 [라]에서 스토아학파에서 강조하는 ‘평온함’ 혹은 ‘부동심(不動心)’과 비자연적 정념의 개념을 잘 파악하여 명확히 제시하였는가?
5. 제시문 [마]에서 수업 시간에 이루어진 ‘역할 바꾸기’의 긍정적 효과를 잘 파악하고 서술했는가?
6. 제시문 [바]에서 원효가 설명하는 ‘화쟁 사상’의 핵심 내용을 제대로 파악하고 정확히 제시했는가?

<과정 등급 기준>

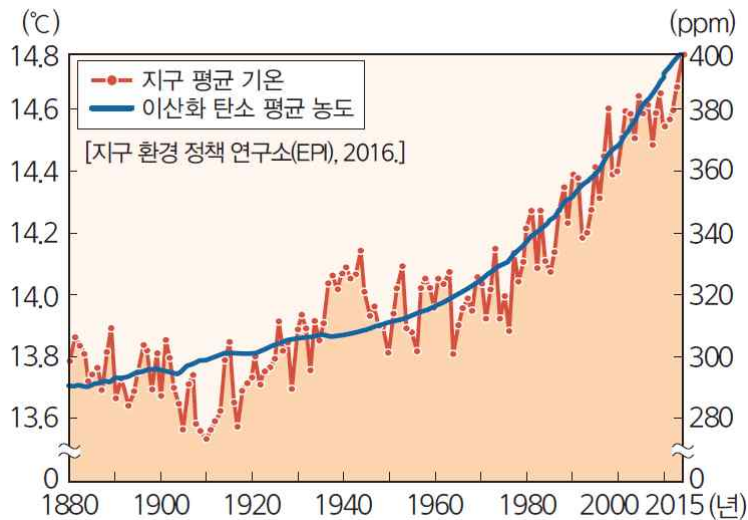
1. 제시문 [가]의 정보를 바탕으로 리더의 역할이 팔로워를 분리시키기도 하고 연결시키기도 하는 파마 약과 중화제 역할임을 유추하여 논리적으로 잘 서술했는가?
2. 제시문 [가]와 [나]를 연결 짓는 과정에서, 발문에서 주어진 ‘리더의 역할’에 주목하여 신하들 간의 갈등을 제대로 조정하지 못하고 있는 문제를 올바르게 분석하여 명확히 설명하였는가?
3. 제시문 [다]와 [라]를 활용하여 갈등 상황에서 리더에게 요구되는 두 가지 자세인 ‘중용’과 ‘부동심’을 [나]의 상황과 연결하여 논리적으로 서술했는가?
4. 제시문 [마]와 [바]의 ‘역할 바꾸기’와 ‘화쟁 사상’의 주요 내용을 정확히 파악하여 리더가 팔로워와 소통할 때 자신의 시각이 틀릴 수 있음을 인정하고 팔로워의 입장이 되어 또 다른 시각을 확인할 필요가 있음을 논리적으로 설명하였는가?

1차 · 문항 2

제시문 [가]의 문제를 해결하기 위해 시장에 대한 정부의 역할이 필요한 이유를 [나]를 근거로 설명하고, [다]에 제시된 두 정책 도구 중 [가]의 문제를 해결하는 데 탄소세가 더 효과적일 수 있는 이유를 [라]~[바]를 통하여 추론하고 논술하시오.

[가]

화석 에너지의 소비 증가로 온실가스 배출량이 늘어나면서 지구의 평균 기온이 점점 상승하는 지구 온난화 현상이 나타나고 있다. 이로 인해 극지방의 빙하 면적이 축소되고 해수면이 상승하여 일부 해안 저지대나 섬 지역은 침수 피해를 입고 있다. 또한 세계 곳곳에서 각종 기상 이변이 발생하여 가뭄, 홍수, 태풍, 폭설 등의 자연 재해가 증가하고, 그 피해 규모도 점점 커지고 있다.



▲ 지구 평균 기온과 이산화 탄소 평균 농도의 변화

— 『고등학교 통합사회』 교과서(재구성)

[나]

경제 활동을 통해 제삼자에게 의도하지 않은 혜택이나 손해를 가져다주면서도 이에 관한 대가를 받지도 지불하지도 않는 상태를 외부 효과라고 한다. 타인에게 의도하지 않은 이득을 주고도 이에 관한 대가를 받지 않는 상태를 외부 경제 또는 긍정적 외부 효과라고 한다. 독감 예방 주사를 맞은 사람은 전염성이 있는 독감 발생을 예방하여 타인의 건강 유지에 이바지하지만 그 대가를 받지 않는다. 이 때문에 최적 수준보다 적은 사람이 독감 예방 주사를 맞는다. [...] 반면 타인에게 의도하지 않은 손해를 끼치고도 이에 관한 대가를 지불하지 않는 상태를 외부 불경제 또는 부정적 외부 효과라고 한다. 대기 오염 물질을 배출하는 기업은 주위 환경을 오염함에도 불구하고 피해를 보는 사람에게 적절한 대가를 지불하지 않는다. 이 때문에 환경오염을 유발하는 생산 활동은 사회적 최적 수준보다 높은 수준에서 이루어진다.

— 『고등학교 경제』 교과서(재구성)

[다]

정부는 외부 효과를 조정하기 위해 세금이나 보조금과 같은 경제적 유인을 이용하기도 한다. 정부는 외부 경제를 발생시키는 대학이나 기업의 연구 개발 투자에는 보조금을 지급하여 더 많은 연구 개발이 이루어지도록 한다. 그 대표적인 예가 재생에너지 보조금이다. 재생에너지 보조금은 정부가 태양광, 풍력, 지열 등 재생 가능한 에너지의 소비를 촉진하기 위해 제공하는 재정적 지원을 지칭한다. 이러한 보조금은 초기 투자 비용을 낮추어 기업과 개인이 재생에너지 설비를 도입하도록 유도하며, 이를 통해 화석연료 기반 에너지 의존도를 줄이고 온실가스 배출 감축에 기여할 수 있다. 정부는 외부 불경제를 발생시키는 환경오염 유발자에게

세금을 부과하여 문제를 해결하려 하기도 한다. 대표적인 정책의 예로는 탄소세가 있다. 탄소세는 온실가스 배출을 줄이기 위해 화석연료 사용 시 발생하는 이산화 탄소 배출량에 비례하여 화석연료 소비자에게 부과하는 세금이다. 이러한 정책은 기업과 개인이 화석연료 기반 에너지 소비를 줄이고 친환경적인 재생에너지 소비를 선택하도록 유도하여 온실가스 배출을 줄이는 것을 목표로 한다.

— 『고등학교 경제』 교과서(재구성)

[라]

시장에서 재화와 서비스의 가격 및 거래량은 수요 곡선과 공급 곡선이 일치하는 지점에서 결정된다. 재화와 서비스의 가격과 수요량의 음(-)의 관계를 그래프로 나타낸 것이 수요 곡선이다. 가격 이외의 요인에 의해 수요가 변동하면 모든 가격대의 수요량이 영향을 받아 수요 곡선 자체가 이동한다. 예를 들어 어떤 재화의 기호가 증가하면 모든 가격대의 수요량이 증가하여 수요 곡선이 오른쪽으로 이동한다. 반대로 재화와 서비스의 가격과 공급량의 양(+)의 관계를 그래프로 나타낸 것이 공급 곡선이다. [...] 수요 곡선의 이동을 유발하는 요인들은 여러 가지가 있다. 하나의 예는 관련재의 가격이다. 대체재는 용도가 비슷하여 서로 대체해서 사용할 수 있는 재화나 서비스를 뜻한다. 예로는 쇠고기와 돼지고기가 있다. 보완재는 두 가지를 함께 사용할 때 더 큰 만족을 얻을 수 있는 재화나 서비스를 뜻한다. 예로는 자동차와 휘발유가 있다. 쇠고기와 돼지고기처럼 두 재화가 상호 대체 관계에 있는 대체재는 한 재화의 가격이 상승하면 다른 재화의 수요는 증가한다. 한편, 자동차의 가격이 상승하면 자동차와 보완 관계에 있는 보완재인 휘발유의 수요는 감소한다.

— 『고등학교 경제』 교과서(재구성)

[마]

재생에너지원을 사용한 전력 생산은 불안정하다는 단점이 있다. 태양광과 풍력은 자연적 그리고 물리적인 요인으로 인해 안정적인 전력 생산에 어려움이 있다. 또한 재생에너지는 전력을 저장하거나 안정적으로 공급할 수 있는 전력망과 저장 기술에도 여전히 한계를 지니고 있다. 특히 에너지 저장 기술(예, 대용량 배터리)이 충분히 발전되지 않은 산업과 지역에서는 재생에너지원의 불안정성 문제를 해결하는 데 더 많은 어려움을 겪는다. 이는 전력 생산에서 재생에너지원이 차지하는 비중이 높아지면 높아질수록 보조적 화석연료 사용도 동시에 늘어날 수 있다는 가능성을 의미한다.

— 『국제 에너지 기구(IEA) 보고서』 (재구성)

[바]

A국 국가에너지국(NEA)의 2023년 『국가전력 통계』에 따르면 지난해 A국의 재생에너지 총 설비 용량이 처음으로 화력발전소를 넘어섰다. 지난해 태양광과 풍력의 설비 용량은 2022년 대비 각각 55%, 20% 정도 증가했다. 전 세계적으로도 지난해 신규 재생에너지 설치 용량의 절반 정도를 A국이 차지했다. [...] 다만 A국은 여전히 석탄 화력발전도 포기하지 않고 있다. 지난해에도 신규 석탄 화력발전소를 대규모로 허가하면서 국제 환경단체들의 눈총을 받기도 했다. 더구나 지난해 석탄 수입량은 전년보다 62%나 급증했다.

— 《OO뉴스》(2024.02.04., 재구성)

■ 답안 사례

[가]는 지구 온난화가 인류의 화석 에너지 소비 증가에 기인하며, 전 지구적 피해를 발생시키고 있다고 설명한다. [나]는 지구 온난화로 인한 피해가 전형적인 부정적 외부효과의 한 예임을 함의한다. 민간 기업들은 그들의 화석연료 에너지 소비가 유발하는 전 지구적 피해에 관한 비용을 지불하지 않기 때문이다. 따라서 민간시장을 통한 화석 에너지 생산과 소비는 사회적 최적 수준보다 높은 수준에서 결정되는 시장의 실패를 필연적으로 유발한다. 정부의 역할이 필요한 이유이다.

[라]는 탄소세와 재생에너지 보조금의 작동원리를 설명한다. 탄소세는 화석연료 에너지 시장의 수요곡선을 왼쪽으로 이동시켜 탄소배출 감축을 직접적으로 유도하는 정책이다. 재생에너지 보조금은 재생에너지 시장의 수요곡선을 오른쪽으로 이동시킨다. 만약 화석연료 에너지와 재생에너지가 대체재의 특징을 지니고 있다면 재생에너지 시장의 수요증대는 화석연료 에너지 시장의 수요감소로 이어져 간접적으로 탄소배출 감축을 유도하게 된다.

하지만 화석연료 에너지는 재생에너지의 보완재도 될 수 있음을 [마]는 설명한다. 전력 생산 시 발생하는 재생에너지의 불안정성 문제가 화석연료 에너지에 대한 여전한 수요를 유발하기 때문이다. [바]는 이러한 두 가지 에너지원의 “불완전” 대체성에 대한 실증적 근거도 보여준다.

따라서 탄소세의 우월성은 두 가지 에너지 간의 불완전 대체성에 기인함을 추론할 수 있다. 탄소세는 화석연료 에너지 가격 상승을 유발하여 두 에너지 간의 대체성 정도와 상관없이 탄소배출을 직접적으로 억제할 수 있다. 하지만 [마]에 의하면 재생에너지 보조금을 통한 재생에너지 수요증대가 화석연료 에너지 시장에서 실제로 목표한 만큼 수요를 감소시킬 수 있는지는 불명확하다. 만약 두 에너지의 대체성이 매우 떨어지면 원래 정책 목표와 반대되는, 즉 재생에너지 보조금이 오히려 화석연료 에너지 수요를 증가시키는 부작용이 나타날 수도 있다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. [가]에 제시된 지구 온난화의 문제를 [나]의 제시문을 통해서 외부효과의 전형적인 예임을 파악하고, 이것이 정부의 역할이 필요한 이유임을 정확히 주장하고 있는가?
2. [다]와 [라]를 통해서 탄소세와 재생에너지 보조금 정책의 작동 원리를 정확히 파악하고 설명하고 있는가? 특히, 탄소세는 화석연료 에너지의 가격을 상승시켜 화석연료 수요감소를 유도하며, 재생에너지 보조금은 재생에너지의 가격을 하락시켜 간접적으로 화석연료 수요감소를 유도하는 원리를 파악하고 설명하는가?
3. [마]와 [바]를 활용하여 화석연료 에너지와 재생에너지가 완벽한 대체재가 아닐 수 있음을 추론하는가? 이것이 재생에너지 보조금 지급이 화석연료 수요감소로 이어지지 않을 수 있다는 사실의 근거임을 파악하고, 보조금이 탄소세보다 덜 효과적일 수 있음을 설명하는가?

<과정 등급 기준>

1. [나]를 통해 부정적 외부효과의 정의가 화석연료 에너지 시장에 적용됨을 설명하는가?
2. [다]와 [라]를 통해 재생에너지 보조금의 효과는 두 에너지 간 대체성에 기인함을 파악하고 설명하는가?
3. 두 에너지 간의 불완전 대체성은 재생에너지의 물리적, 자연적 한계가 원인임을 설명하는가? 대체성이 매우 떨어지면 보조금 정책이 오히려 탄소수요 증대로 이어지는 부작용도 발생할 수 있음을 설명하는가?

2차 · 문항 1

제시문 [가]를 활용하여 [나], [다], [라]에 나타난 정부의 역할에 대한 관점을 분류한 뒤, 그중 한 관점으로 [마]를 비판하고, 다른 한 관점에서 [바]의 A국 정부의 역할에 대해 논술하시오.

[가]

시장 경제가 제 기능을 효율적으로 발휘하기 위해서는 경쟁의 질서가 있어야 한다. 이러한 시장의 질서가 무엇에 의해 형성되는지에 대해서는 두 가지 관점이 있다. 첫 번째 관점은 시장의 질서는 시장의 힘, 즉 스스로 역동적이고 진화적인 과정을 통해 자생적으로 형성된다는 입장이다. 이 주장은 시장과 정부는 대립적인 관계이며, 시장에서 정부가 경쟁 질서를 만드는 것에 반대한다. 두 번째 관점은 자유로운 시장이 자원 배분의 기본적인 기구이지만, 정부는 자유로운 시장이 제 기능을 발휘할 수 있도록 법과 제도를 만들어야 한다는 입장이다. 즉 경쟁의 질서는 시장에 의해 스스로 형성될 수 없으며, 오직 공정하고 지속적인 정부의 노력으로 만들어질 수 있다는 것이다. 이러한 의미에서 이들은 시장과 정부가 상호 보완 관계에 있다고 본다.

— 『고등학교 경제』 교과서

[나]

개인의 자본을 국내 산업의 어느 분야에 투자하면 좋은지, 그리고 어느 산업 분야의 생산물이 가장 큰 가치를 가지는지에 관해서는 각 개인이 자신의 지역 상황에 근거하여 어떠한 정치가나 입법자보다 훨씬 더 잘 판단할 수 있다는 것은 명백하다. 개인들이 경제 활동의 자유를 누리며, 자기 이익의 극대화를 추구할 때 경제 활동이 자발적이며 창의적이다. 개인에게 그의 자본을 어떻게 사용하라고 지시하려는 정치가는 불필요한 수고를 할 뿐만 아니라 권력을 멋대로 휘두르려는 것이다.

— 『고등학교 통합사회』 교과서

[다]

경제성장이 잘 이루어질 수 있도록 제도를 도입하고 유지하는 것이 정부의 중요한 역할 중 하나이다. 한 나라의 제도는 기술 진보와 자본 축적 모두에 영향을 미칠 수 있는 요소이다. 즉, 발전된 제도를 가진 나라는 유한한 자원을 효율성이 높은 부문에 먼저 배분하며, 기술 개발 유인을 보장해 기술 진보를 촉진한다. 이러한 제도에는 법 제도, 금융 제도 등이 포함되는데, 이를 잘 수립하고 효율적으로 작동하게 하는 정부의 질(quality) 또한 중요하다. 나라 사이에 큰 차이가 나는 요인 중 하나가 정부의 질이다. 정부는 재산권을 보호하고 계약 이행을 보장하고 공정한 경쟁의 장을 마련해 주어야 한다.

— 『고등학교 경제』 교과서

[라]

경쟁은 알려진 방법 중 가장 효율적일 뿐만 아니라 권력의 강제적이고 자의적인 간섭 없이도 우리의 행위가 조정될 수 있는 유일한 방법이기 때문에 우월한 방법이라고 할 수 있다. 경쟁의 결과로 희소한 자원이 효율적으로 활용되며 기술이 진보하고 생산성이 향상된다. 경쟁은 의식적인 사회적 통제를 필요로 하지 않는다. 어떤 일이 그 일과 연관된 불리한 점과 위험 요소를 상쇄하고도 남을 만큼 전망이 있는지 아닌지를 결정하는 것은 각자에게 달려 있다.

— 『고등학교 윤리와 사상』 교과서

[마]

최근 세계 전자 상거래의 가장 큰손인 000 회장은 “앞으로 도래할 시대에는 빅데이터를 이용해 계획과 예측이 가능하기 때문에 시장 경제 체제가 반드시 계획 경제 체제보다 낫다고만 할 수 없다.”라며 계획 경제 우월론을 주장하였다. […] 계획 경제 체제에서는 무엇을 얼마나 생산할 것인지, 어떻게 생산할 것인지, 누구를 위하여 생산할 것인지 등의 경제 문제를 정부가 결정하기 때문에 빅데이터를 이용해 정부의 계획과 예

측이 가능하다면 국가의 정책 목표를 효과적으로 달성할 수 있으며, 자원이 특정 계층이나 집단에 편중되는 것을 막을 수 있다.

— 『고등학교 경제』 교과서(재구성)

[바]

A국은 자원이 빈약하고 내수 시장이 작아 해외의존도가 높은 국가이다. 지속적 경제성장을 위해서는 해외시장에서 글로벌 경쟁을 해야 하는 운명을 타고났다. A국 기업은 기업간 경쟁이 심화되고 확대되는 상황에서 장기적인 성장과 경쟁력 확보를 위해 적극적으로 글로벌 시장에 진출해야 한다. 하지만 국내 기업들이 해외로 빠져나가면 산업 공동화 현상이 생겨 국내생산이 감소되고 국내의 고용이 줄어들 수 있다는 반대 여론에 부딪히기도 한다. 한때 A국 정부는 기업이 해외투자를 할 때 자기자본비율을 20% 이상 유지하도록 규제한 적이 있었다. 이러한 규제는 A국 기업들이 해외에 생산기지를 설립하면 A국에서의 생산과 고용이 그만큼 줄기 때문에 해외에 투자하는 것을 억제하기 위해서 실시한 것이었다.

한편 B국의 기업들이 해외 진출을 할 때에도, 역시 B국 내에서 산업 공동화에 대한 우려가 제기되었다. 그러나 B국에서 산업 공동화가 실제로 일어나지 않았던 이유는 B국 기업들이 해외에 진출한 것만큼 외국기업이 B국에 진입하여 B국에서의 생산과 고용을 증대시켰기 때문이다. B국은 외국인 직접투자를 유치하는 데 크게 성공하고 있는 대표적 국가이다. B국의 입장에서 외국인 직접투자는 자본의 공급원이자 생산성 증대 및 고용 증대의 토대이자 기술 이전의 공급원이다. B국에 투자하는 외국기업의 입장에서 B국의 뛰어난 사회간접자본, 다국적기업 전용공단의 운용, 효율적인 정부 정책 등은 B국의 투자입지로서의 매력도를 높이는 요인이다.

—장세진, 『글로벌 경영』 (재구성)

■ 답안 사례

[가]는 시장과 정부를 대립적 관계로 또는 상호 보완 관계로 보는 두 관점을 포함하고 있다. 개인의 자유와 창의성을 강조하는 [나]와 경쟁의 효율성을 강조하는 [라]는 시장에서 정부가 경쟁의 질서를 만드는 역할을 수행하는 것을 반대하는 즉, 시장과 정부를 대립적 관계로 보는 입장인 반면, [다]는 시장과 정부를 보완적 관계로 바라보며 정부의 역할은 경제성장이 잘 이루어질 수 있도록 제도를 도입하고 유지하는 것임을 강조한다.

[마]에서는 앞으로 도래할 시대에는 빅데이터를 활용한 정부 수준에서의 계획을 통해 희소한 자원의 효율적 활용과 국가 정책 목표의 효과적 달성이 가능해지므로 계획 경제가 시장 경제에 비해 우월할 수 있음을 주장한다. 이러한 [마]에서의 주장은 [나], [라]의 논리를 통해 반박할 수 있다. 시장 경제에서의 개인의 창의성과 자원 배분에 있어서의 경쟁의 효율성을 주장하는 [나], [라]의 논리에 기반할 때, 경제성장은 경쟁 상황에서 기업가의 혁신에 기인하며, 기업가의 의사 결정은 단지 빅데이터에 의존하는 것이 아니라 창의성, 비전, 도전 정신에 의존한다는 사실을 [마]의 주장은 간과하고 있다.

발전적 제도 기반을 제공하는 정부의 역할을 강조하는 [다]를 통해, [바]의 A국 정부의 역할을 논할 수 있다. [바]에서 A국 정부는 산업 공동화를 우려하여 해외로 진출하는 기업을 규제하려는 노력을 기울였다. 하지만 B국의 예에서도 보듯 해외로 진출하는 기업을 규제할 것이 아니라, 국내기업이 해외에 진출하는 만큼 외국기업들이 국내에 많이 진입하여 생산 및 고용 창출이 이루어지도록 외국기업 유치를 위한 제도적 기반을 마련하는 것이 A국 정부의 주된 역할이다. A국 정부는 기업의 재산권을 보호하고 계약 이행을 보장하고 공정한 경쟁의 장을 마련해 주는 시장 친화적 제도를 통해 외국기업을 유치할 수 있다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. [가]에 제시된 두 가지 관점(시장과 정부의 대립적 관계 vs. 보완적 관계)을 파악하고, 정부 역할의 최소화를 주장하는 [나], [라]를 첫 번째 관점과 제도 기반을 제공하는 정부의 역할을 주장하는 [다]를 두 번째 관점으로 분류하고 있는가?
2. 시장 경제에서의 개인의 창의성과 경쟁의 효율성을 주장하는 [나], [라]의 논리를 기반으로, 빅데이터를 활용한 정부수준에서의 계획의 우월성을 주장하는 [마]의 주장을 (1) 기업가의 혁신은 경쟁상황에서 발생할 수 있으며 (2) 기업가의 의사 결정은 빅데이터가 아닌 창의성, 비전, 도전 정신에 의존한다는 논리를 통해 반박하고 있는가?
3. 발전적 제도 기반을 제공하는 정부의 역할을 강조하는 [다]의 논리에 기반하여, 국내기업이 해외에 진출하는 만큼 외국기업이 국내에 진입하여 생산 및 고용 창출이 이루어지도록 외국기업 유치를 위한 제도적 기반을 마련하는 것이 정부의 주된 역할임을 파악하고 있는가?

<과정 등급 기준>

1. [나], [라]를 [가] 제시문의 첫 번째 관점과 연계하고 [다]를 두 번째 관점과 연계하고 있는가?
2. 제시문 [나]와 [라]를 통해 제시문 [마]를 비판하고 있는가?
3. 제시문 [다]를 제시문 [바]에 연계하여 [다]에 나타난 정부의 역할에 관한 논리를 통해 [바]에 나타난 A국 정부의 역할을 논하고 있는가?

2차 · 문항 2

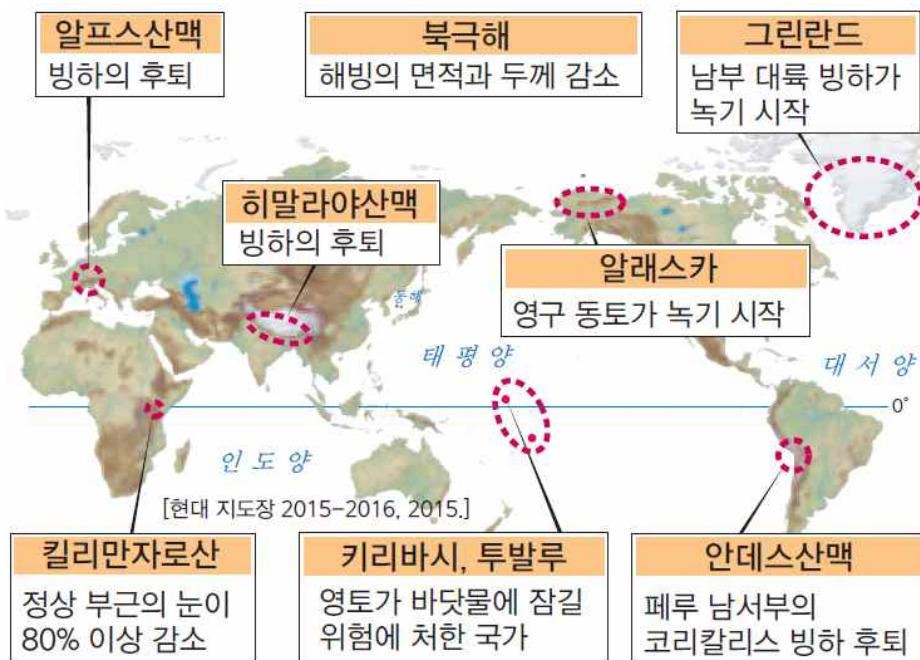
제시문 [가], [나]를 고려하여, [다]에 나타난 행위를 [라]~[바]를 근거로 비판하고, [라]~[바]의 공통된 논지를 밝힌 뒤, 이를 바탕으로 [다]의 윤리적 변화 방향을 논술하시오.

[가]

지구란 지름이 불과 8,000마일의 우주선으로 생각할 수 있다. 이 우주선 지구호는 그 안에서 활동이 무한정 확대되는 것이 불가능하며, 탑재 능력에도 한계가 있다. 그러므로 만약 자원이 갱신되거나 재생되지 않으면 오염과 자원 고갈이라는 위험이 초래될 것이다.

— 『고등학교 생활과 윤리』 교과서

[나]



<기후 변화에 따른 주요 지역의 변화>

— 『고등학교 통합사회』 교과서

[다]

오늘 아침에 그만 늦잠을 자고 말았다. 서둘러 샴푸로 머리를 감고 교복을 급히 챙겨 입고 있는데 어머니께서 늦었으니 승용차로 등교를 도와주겠다고 하셨다. 야호! 차로 학교 앞까지 편하게 올 수 있어서 기분이 좋았다.

교실에 들어갔더니 친구들이 학교 곳곳에 벚꽃이 피어서 한창 예쁘다고 하면서 사진을 찍자고 했다. 나는 친구들과 함께 쉬는 시간을 아껴서 사진을 찍었다. 이왕이면 벚꽃이 흩날리는 게 멋진 것 같아서 나뭇가지를 툭툭 치니 꽤 근사한 사진을 찍을 수 있었다.

아침에 식사를 못 하고 왔더니 점심시간 즈음에는 정말 배가 고팠다. 우아! 내가 제일 좋아하는 돈가스가 나왔다. 청량음료도 곁들이며 허겁지겁 먹다 보니 생각보다 금방 배가 불렀다. 욕심을 내어 너무 많이 가져온 밥과 반찬 중에서 남은 것과 페트병을 모두 버리고 교실로 돌아왔다.

하교 후, 집에 가니 이모가 보낸 선물이 와 있었다. 겉 포장을 뜯고 몇 겹의 포장을 더 뜯었다. 이모는 정성스럽게 몇 겹으로 포장했을 테지만, 나는 내용물이 궁금해서 서둘러 뜯고 또 뜯었다. 아주 예쁜 강아지 옷이었다. 선물보다 훨씬 크고 많은 포장재를 쓰레기통에 버리고 이모에게 감사하다는 문자를 보냈다. 소파에 앉

아 쉬고 있는데 애완전 밍키가 꼬리를 흔들며 나에게 다가왔다. 밍키는 기분이 좋은지 날 보며 연신 짖었다. 얼마 전 성대 수술을 해 주었더니 소리가 한결 작아졌다. 이제는 층간 소음 걱정이 없어서 다행이다.

오늘도 즐거운 하루였다. 내일은 또 어떤 즐거운 일이 나를 기다리고 있을까?

— 『고등학교 통합사회』 교과서(재구성)

[라]

건강에 대한 관심은 경제적 소비에 대한 인식을 바꾸었다. 식탁 안팎을 괴롭히는 각종 유해 물질과의 싸움은 오래 살려면 가려 먹어야 한다는 분위기를 확산시켰다고 볼 수 있다. 동물에게 비윤리적인 호르몬제를 투여하여 조제 우유의 생산량을 늘려 왔다는 사실을 소비자들이 알게 되었고, 비위생적인 양계 환경에 대한 우려도 높아졌다. [...]

대량 생산, 대량 소비 체제는 직간접적으로 지구 온난화에 영향을 미친다. 그래서 일회용품 줄이고 지나친 포장재 사용을 지양하며, 육가공 식품의 소비를 줄이자는 주장이 설득력을 얻고 있다. 여기서 윤리적 소비는 상대적으로 탄소 발생량이 적은 제품으로의 이동을 뜻한다. 더불어 탄소 발생량이 적은 제품이 친환경의 기준이 된다. 그래서 자동차를 대체할 만한 수단으로 자전거를 권장하고 육식보다 채식을 즐기자는 주장은 설득력을 얻는다. 저탄소 지향이 지구와 자신의 건강을 함께 돕는다는 이치에 부합하기 때문이다. 생산자와 소비자 간의 이동 거리를 줄여 유통 시 탄소 발생량을 줄이자는 지역 먹을거리 장려 정책 역시 좋은 본보기이다.

— 『고등학교 독서』 교과서

[마]

북태평양 하와이 섬 근처 해상에는 한반도 면적의 약 7배가 되는 쓰레기 더미들이 있다. ‘북태평양의 쓰레기 구역’이라고 하며, 흔히 ‘쓰레기 섬’이라고도 한다. 20여 년 전부터 커지기 시작한 이 구역은 태평양의 4대 해류가 모이는 곳이다. 태평양 연안의 국가들이 버린 플라스틱들이 해류를 따라 떠다니다가 이곳에 모여 세계 최대의 쓰레기 섬을 이룬 것이다.

이 플라스틱 쓰레기들은 생태계를 교란한다. 바다를 떠돌던 플라스틱 쓰레기들은 풍화 작용 등에 의해 지름 1~5mm 정도의 미세 플라스틱으로 쪼개진다. 이 플라스틱은 생태계 속으로 돌아가지 못하고 단지 계속 잘게 쪼개지기만 할 뿐이다. 인간이 만들어 쓰다가 버려 생긴 미세 플라스틱은 하수 처리장에서 걸러지지 않은 채 흘러들어 간다. 조류와 물고기, 플랑크톤 등은 강이나 호수, 바다에 유입된 미세 플라스틱을 먹이라고 착각하고 먹는다. 결국 먹이 사슬을 통해 인간이 다시 미세 플라스틱과 그 속에 포함된 유해 물질을 함께 먹게 된다.

— 『고등학교 생활과 윤리』 교과서

[바]

대지 윤리는 인간을 대지 공동체의 정복자에서 그 구성원으로 변화시키는 것이다. 공동체의 구성원은 동요나 전체 공동체에 대한 존경심을 가져야 한다. 대지 윤리는 인간에게 자원들(흙, 물, 식물, 동물 등)의 사용, 권리, 혹은 변화를 금지하지 않는다. 그러나 그들이 비록 일부 지역에 국한되더라도 자연 상태 그대로 생존할 권리는 보장되어야 한다. 어떤 것이 생명 공동체의 온전성, 안정성, 아름다움을 보전하는 경향이 있다면 옳고, 그렇지 않다면 그르다. [...]

우리는 땅을 우리에게 속한 상품이라고 여겨 남용한다. 땅을 인류가 속한 공동체로 바라볼 때, 비로소 사랑과 존경을 담아 땅을 이용하기 시작할 것이다. 그래야 하는 이유를 우리는 짐작할 수 있다. 인간을 포함해 땅 위아래의 모든 존재는 서로 연결되어 있고, 서로 영향을 주고받을 수 있기 때문이다. 땅이 공동체라는 것은 생태학의 기본 개념이지만, 땅이 사랑받고 존경받아야 한다는 것은 윤리의 확장이다.

— 『고등학교 생활과 윤리』 교과서(재구성)

■ 답안 사례

오직 하나뿐인 지구의 한계와 기후 위기 상황을 [가], [나]는 압축적으로 보여준다. 그럼에도 개인들은 일 상에서 당장은 아니겠지, 나 하나쯤은 괜찮겠지, 하며 [다]처럼 행동하기 쉽다. 그런 행태에 반성의 거울을 [라]~[바]는 제공한다.

[라]는 지구 온난화의 주범인 탄소 배출량을 줄이기 위한 윤리적 소비를 제안한다. 쓰레기를 최소화하고 육 가공 식품 소비를 줄이는 등 먹을거리 및 이동 수단 전환을 포함하여, 지구와 인간의 건강을 동시에 추구할 방안을 숙고한다. [다]에서 승용차 등고, 과대포장과 음식물 쓰레기 과다 배출, 돈가스 같은 육가공 식품 소비 등은 탄소 배출량을 현저히 높여 [나]의 부정적 변화를 가속할 수 있다. [마]는 합부로 버린 플라스틱 등이 북 태평양에 쓰레기 섬을 형성했다는 충격적 보고와 함께 결국 먹이 사슬을 통해 인간에게 유해한 미세 플라스틱으로 귀환함을 경고한다. [다]에서 합부로 버린 페트병이 자연으로 돌아가지 못하고 그런 쓰레기 섬이 되었다가 미세 플라스틱으로 인간의 건강을 해칠 수 있다고 생각하면 응당 성찰의 대상이 된다. [바]에서 인간은 땅 위의 모든 존재와 더불어 사는 공동체 일원으로서 타자가 자연 상태 그대로 생존할 권리를 존중해야 한다. 그런데 [다]에서 사진 효과를 위해서 벚꽃 나뭇가지를 친 것이나, 반려견 성대 수술을 한 것은 그에 반한다.

[라]~[바]의 공통 논지는 지구와 인간이 서로 연결되어 있고 서로 영향을 미친다는 점이다. “저탄소 지향이 지구와 자신의 건강을 함께 돕는다는 이치”([라])라든가, 먹이사슬을 통해 인간이 유해 플라스틱 물질을 먹게 된다는 [마]의 진단 및 대지의 윤리를 강조하는 [바]를 더 추론하면 상호 영향은 상호 건강 문제까지 이어진다. [라], [바]에서 유추할 수 있듯 땅의 윤리는 생태적 양심을 환기한다. 땅(지구)의 건강에 대한 개인의 책임을 고려하면 [다]의 변화 방향은 뚜렷하다. 이기적 인간 중심주의를 넘어 [라]의 세목을 포함해 생태 윤리를 실천하는 쪽이다. 지구의 지속가능성과 인간의 건강과 지속은 긴밀하게 연결되어 있다. 그러기에 인류가 속한 지구의 건강을 위해 생태적 양심에 따른 윤리적 실천은 단지 외부적 비용에 그치지 않는다. 지구 공동체에 속한 인류의 건강이라는 편익으로 돌려받게 될 것이다. 연결된 모두가 건강할 방향으로 함께 나가는 게 좋다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. 제시문 [가], [나]에서 환경 위기 상황을 적절히 파악하고 있는가?
2. 제시문 [다]에 나타난 행위를 반성적으로 성찰하고 있는가?
3. 제시문 [라]에서 지구 온난화의 주범인 탄소 배출량을 줄이기 위한 윤리적 소비를 설명하였는가?
4. 제시문 [마]에서 인간이 버린 플라스틱과 인간에게 되돌아가는 미세 플라스틱의 연결고리를 파악하였는가?
5. 제시문 [바]에서 인간은 땅 위의 모든 존재와 더불어 사는 공동체 일원으로서 타자가 자연 상태 그대로 생존할 권리를 존중해야 한다는 윤리를 파악하였는가?
6. 제시문 [라]~[바]의 공통된 논지(지구와 인간이 서로 연결되어 있고 서로 영향을 미친다는 점)를 적절히 파악했는가?
7. 제시문 [라]~[바]의 공통 논지를 바탕으로 [다]의 윤리적 변화 방향 논의를 적절히 수행하고 있는가?

<과정 등급 기준>

1. 제시문 [다]에 나타난 행위가 [나]의 부정적 변화를 가속할 수 있음을 발견하고 비판하고 있는가?
2. 제시문 [라]~[바]의 공통된 논지를 적시하는 과정에서 “저탄소 지향이 지구와 자신의 건강을 함께 돕는다는 이치”([라])라든가, 먹이사슬을 통해 인간이 유해 플라스틱 물질을 먹게 된다는 [마]의 진단 및 대지의 윤리를 강조하는 [바]를 더 추론하여 상호 영향은 상호 건강 문제까지 이어질 수 있음을 추론하고 있는가?
3. 제시문 [다]에 나타난 행위를 비판적으로 성찰할 때 [라]~[바]에서 추출한 근거를 정확하게 활용하고 있는가?
4. 제시문 [라]~[바]의 공통된 논지에 바탕을 두어 [다]의 윤리적 변화 방향을 논술하고 있는가?

2024학년도 인문계열

1차 · 문항 1

제시문 [가]의 현상이 발생하는 원인을 [나]와 [다]를 활용하여 분석하고, [가]의 현상을 해결할 수 있는 방안을 [라], [마], [바]를 바탕으로 제시하시오.

[가]

역사상 특이한 현상들이 많지만 ‘마녀사냥’만큼 이해하기 힘든 현상도 드물 것이다. 이 세상에 악마와 내 통하는 자들이 있어서 이들이 사회 전체를 위협에 빠뜨리려는 음모를 꾸미고 있으며, 이웃집 아줌마가 밤에 고양이로 변신해서 관악산의 마녀 모임에 다녀왔다는 혐의를 받는다면 그것을 믿을 수 있을까? 그런데 실제로 유럽에서는 종교 재판소를 설치하여 사회 전체를 위협하는 악마적인 세력을 소탕하는 마녀사냥 운동을 벌였다. …(중략)… 마녀사냥은 중세적인 배경을 가졌지만 본질적으로는 근대적 현상이라는 점을 다시 주목할 필요가 있다. 근대로 들어오면서 일반 민중들은 정치적으로, 종교적으로 큰 에너지를 띠게 된다. 다스리는 자 입장에서는 이들을 그 상태 그대로 방치해서는 안 되고 질서 체계 안으로 끌어들여야 할 것이다. 질서를 부과한다는 것은 곧, 그것을 거부하는 자들을 억압한다는 것을 뜻한다. …(중략)… 현대인들은 스스로를 합리적이라고 생각하지만 오늘날에도 ‘마녀’라는 이름만 ‘된장남’, ‘된장녀’ 등으로 바뀌었을 뿐, 마녀사냥은 심심찮게 행해지고 있다. 특히 집단이 개인을 상대로 근거 없이 무차별적으로 공격하는 ‘인격 살인’이 대표적인데, 이는 인터넷과 같은 여론 매체의 발달과 관련이 깊다. 사람들은 여론 매체의 의견이 사실인지를 확인한 뒤 이를 이성적이고 비판적으로 판단하기보다는, 그 의견을 무비판적으로 받아들여 상대를 맹목적으로 비난한다.

- 『고등학교 독서』 교과서 재구성

[나]

꼭두각시 극장을 생각해봐요. 줄에 매달린 꼭두각시들이 조그마한 무대 위에서 줄이 당겨짐에 따라 이리저리 움직이면서 그들의 지정된 배역을 소화하고 있잖아요. 우리도 이와 유사한 모습을 보일 때가 있어요. 꼭두각시와 인간의 차이는, 인간은 자신들이 사회의 교묘한 끈에 매달려 있음을 알고, 이를 바라만 보고 있지 않아요. 우리는 행동 중에 멈추어 서서 고개를 들어 우리를 움직이는 장치를 자각할 수 있는데요, 이 행위에 자유를 향한 첫걸음이 놓여 있다고 할 수 있어요. 인간은 사회의 제약에서 자유롭지는 않지만, 그 제약이 갖는 모습을 깨닫고 이를 변혁시키기 위해 노력한다는 점에서 꼭두각시와 다릅니다.

- 『고등학교 사회·문화』 교과서 재구성

[다]

사랑을 느끼게 하는 것과 두려움을 느끼게 하는 것 중에서 어느 편이 더 나은가에 대해서는 논쟁이 있었습니다. 제 견해는 사랑도 느끼게 하고 동시에 두려움도 느끼게 하는 것이 바람직하다는 것입니다. 그러나 동시에 둘 다 얻는 것은 어렵기 때문에, 굳이 둘 중에서 하나를 선택해야 한다면 저는 사랑을 느끼게 하는 것보다는 두려움을 느끼게 하는 것이 훨씬 더 안전하다고 생각합니다. …(중략)… 군주는 자신의 군대를 통솔하고 많은 병력을 지휘할 때, 잔인하다는 평판쯤은 개의치 말아야 합니다. 왜냐하면 군대란 그 지도자가 거칠다고 생각되지 않으면 군대의 단결을 유지하거나 군사 작전에 적합하게 만반의 태세를 갖추지 못하기 때문입니다.

- 『고등학교 독서』 교과서

[라]

소득 불평등, 소수 집단 우대 정책, 병역 등을 둘러싼 논쟁은 정치 철학의 문제이다. 이 문제들은 함께 살아가는 시민들을 상대로 우리의 도덕적·정치적 신념을 분명히 하고 정당화하라고 촉구한다. 한층 더 까다로운 상대는 사상가들이다. 고대와 근현대 사상가들은 시민의 삶에 생기를 불어넣는 개념들을 때로는 급진적이고 놀라운 방식으로 이해한다. …(중략)… 이들의 사상을 공부하는 목적은 누가 누구에게 영향을 미쳤는지 알려주는 정치 사상사들을 다루는 데 있는 것이 아니다. 자신의 견해를 정립하고 비판적으로 검토하도록 만들어, 자신이 무엇을 왜 그렇게 생각하는지 알도록 하는 데 있다.

- 『고등학교 윤리와 사상』 교과서

[마]

개인의 도덕적 행위는 사회 집단의 도덕적 행위와 구별되어야 한다. 인간 집단은 개인에 비해 충동을 올바르게 인도하고 억제할 수 있는 이성과 자기 극복의 능력 그리고 타인의 욕구를 수용하는 능력이 훨씬 결여되어 있다. 개인들이 보여 주는 것에 비해 훨씬 심한 이기주의가 모든 집단에서 나타나고, 이러한 집단의 이기심은 피할 수 없는 것처럼 보인다. 따라서 사회의 갈등은 도덕적 권고만으로 해결하는 데 한계가 있다. 사회 구조와 제도의 차원에서 사회 정의의 실현을 통해 극복할 수 있다. 개인은 이타성 함양을 통해 도덕적인 인간으로 성장하고, 사회는 사회 구조와 제도의 정의를 지향할 때 도덕적인 사회로 나아갈 수 있다.

- 『고등학교 생활과 윤리』 교과서 재구성

[바]

수령이 자신을 단속하고 법을 받들어 엄정하게 임하면 백성이 죄를 범하지 않을 것이니, 그렇다면 형벌은 쓰지 않아도 좋을 것이다. 한 국가를 다스리는 것이 한 가정을 다스리는 것과 마찬가지로인데, 하물며 한 고을에 있어서랴. 그렇다면 어찌 가정 다스리는 것을 살펴보지 않겠는가? 예를 들어 보자. 가장이 날마다 꾸짖고 성내어 자제를 매질하고 종아리 치며, 노비를 묶어 놓고 두드린다. 돈 1전을 훔치고 국 한 그릇을 엮질러도 용서하지 않으며, 심하면 쇠망치로 어깨를 치고 다듬잇방망이로 불기를 친다. 그러나 자제들의 눈속임은 더욱 심하고 노비들의 도둑질도 더욱 늘어 간다. …(중략)… 이러한 일로 미루어 보건대, 말소리와 얼굴빛은 백성을 교화하는 일에 있어 말단이며, 형벌도 사람을 바로잡는 일에 있어 말단이다. 수령 자신이 바르면 백성도 바르지 않을 수 없고, 수령이 스스로 바르지 않으면 비록 형벌을 내리더라도 바르지 않게 되는 것이다.

- 『고등학교 독서』 교과서

■ 예시 답안

[가]는 마녀사냥이 사회와 개인 모두와 관련된 현상이라는 점을 제시한다. 마녀사냥에 대한 원인을 분석하자면, 마녀사냥은 [나]의 꼭두각시처럼 개인들을 움직이고 제약하는 ‘사회의 교묘한 끈’을 자각하지 못하여 사회집단의 의견을 무비판적으로 수용하고, 사회적 제약을 바꾸기 위해서 노력하지 않는 것에 기인할 수 있다. [다]는 지도자가 집단의 단결을 유지하기 위한 수단으로 두려움을 자극하는 방법을 사용하는 것에 대한 타당성을 기술하고 있다. 이에 근거하면, 마녀사냥은 지도자들이 두려움을 자극하는 방법을 사용하여 정치적, 종교적으로 큰 에너지를 띤 민중들을 자신이 원하는 질서에 편입시키고자 하는 것에 기인할 수 있음을 알 수 있다.

[라]-[바]를 바탕으로 모색한 마녀사냥에 대한 해결 방안은 다음과 같다. [가]와 [나]에서 제시된 바와 같이 지도자들의 사회통제 의도를 지각하지 못하고 집단의 의견을 무비판적으로 수용하는 개인의 모습을 감안할 때, [라]에서 제시된 것처럼 개인들이 정치 사상가들의 사상을 공부함으로써 자신의 견해를 정립하고 비판적 판단 능력을 함양할 때 마녀사냥과 같은 사회 현상이 해결될 수 있음이 시사된다. 하지만 [마]에서는 사회문제의 해결을 위해서는 개인과 사회 구조/제도가 모두가 바뀌어야 할 필요성을 제시하고 있다. 따라서 [라]가 제시하듯 개인은 비판적 능력을 함양하되, 사회 구조/제도적 차원에서는 국가권력이나 지도자가 개인을 통제하고자 하는 시도를 하지 못하도록, 그리고 집단의 왜곡된 의견이 매체를 통해서 개인들에게 무분별하게 전달되지 못하도록 제도를 개선할 필요가 있음을 해결책으로 제시해주고 있다. [바]는 지도자의 바름이 형벌이 없이도 사회를 바르게 유지할 수 있는 방법이라고 제시하고 있다. 이를 참고하면 지도자(사회권력)가 청렴하고 바르게 통치한다면 마녀사냥이라는 잘못된 통제장치를 사용하지 않고도 개인들 간의 질서를 잘 유지할 수 있고, 그렇다면 마녀사냥과 같은 사회문제는 사라질 수 있음을 시사해주고 있다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. 제시문 [가]에 제시된 마녀사냥에 대한 해석에 마녀사냥은 사회(지도자/집단)와 개인 모두와 연관되어 있는 현상이라는 관점이 글 전반적으로 반영되어 있는가?
2. 제시문 [나]의 내용에서 꼭두각시의 특징을 반영하여 마녀사냥에 대한 원인을 분석하고 있는가?
3. 제시문 [다]에서 지도자가 두려움을 사회 질서 유지의 수단으로 사용할 수 있음을 이끌어내어 마녀사냥의 원인과 연결시키고 있는가?
4. [라]에서는 사상가들의 학문에 대한 공부를 통해서 비판적 사고를 함양시키고, 이를 통해 마녀사냥이라는 현상을 비판적으로 바라볼 필요성을 해결책으로 연결시키고 있는가?
5. 제시문 [마]를 바탕으로 제시하는 해결 방법이 마녀사냥과 같은 사회문제 해결을 위해서 개인과 사회의 변화 모두에 초점을 맞출 필요성을 강조하고 있는가?
6. 제시문 [바]에서 수령을 한 개인이 아닌 사회집단의 지도자 혹은 사회집단을 대표하는 사람으로 바라보며 답안을 기술하고 있는가?

<과정 등급 기준>

1. 제시문 [나]에서 (1) 꼭두각시의 특징을 [가]에 기술된 지도자들의 사회통제 시도나 집단의 의견을 무비판적으로 수용하는 개인에, (2) 무대 위에서 꼭두각시를 자신의 의도대로 ‘움직이는 장치’ 혹은 ‘사회의 교묘한 끈’을 [가]에 서술된 국가권력에 적용하여 마녀사냥의 원인을 분석하고 있는가?
2. 제시문 [나]와 [다]를 통해 분석한 마녀사냥의 원인과 관련해서, 제시문 [라]-[바]에서 마녀사냥에 대한 해결 방안을 도출하는 과정이 충실한가?
3. 제시문 [마]를 통해 해결 방안을 개인의 이타성이나 집단 이기주의에 초점을 맞추어 기술하는 것이 아니라, 개인과 집단의 변화 모두 필요함에 초점을 맞추어 기술하고 있는가?
4. 제시문 [바]에서 지도자가 변화할 때 미치는 영향이 위(사회)에서 아래(개인)로 전달됨을 파악하고 이를 마녀사냥과 연결시켜 기술하고 있는가? 즉, 지도자가 바르면 다른 사람들도 바르게 행동할 것이라는 식의 단순 서술에 그치는 것이 아닌, 지도자가 바르게 통치하면 마녀사냥과 같은 사회통제 장치를 사용하지 않고도 개인들 간의 질서가 잘 유지될 수 있음으로까지 연결하여 기술하고 있는가?

1차 · 문항 2

제시문 [다], [라], [마], [바]의 내용을 제시문 [나]에 나타난 선택의 근거와 연결하여 설명하고, 이들의 공통점을 바탕으로 [가]의 실험 결과가 [나]에서 정의된 합리적 선택이라는 주장을 뒷받침하는 논거를 제시하시오.

[가]

10명의 사람을 모아 다음과 같은 실험을 하였다. 각 사람은 자신에게 배정된 50장의 표를 ‘개인’이라고 써 어 있는 흰색 상자와 ‘공공’이라고 써 어 있는 푸른색 상자에 나누어 넣게 된다. 어떤 사람이 표 1장을 흰색 상자(개인)에 넣으면 실험이 끝난 후 그 사람은 1000원을 받고, 표 1장을 푸른색 상자(공공)에 넣으면 그 집단에 속하는 모든 사람이 500원을 받게 된다. 만약 내가 가진 표 50장 전부를 흰색 상자(개인)에 넣으면 나는 실험이 끝난 후 5만 원을 받지만 다른 구성원들은 0원을 받게 된다. 반면, 내가 가진 표 50장 전부를 푸른색 상자(공공)에 넣으면 나는 실험이 끝난 후 2만 5천 원을 받고, 다른 구성원들도 나로 인해 모두 2만 5천 원씩 돈을 얻게 된다. …(중략)… 실험의 결과는 평균적으로 자신이 가진 표의 40~60퍼센트에 이르는 표를 푸른색 상자(공공)에 넣는 것으로 드러났다.

- 『고등학교 독서』 교과서 재구성

[나]

모든 선택에는 대가가 따른다. 여러 가지 기회 중 하나를 선택했다는 것은 다른 어떤 기회를 포기했다는 말과 같다. 이때 선택의 대가, 즉 선택의 비용은 그 선택으로 포기한 기회의 가치이며, 이를 기회비용이라고 한다. …(중략)… 모든 선택에는 비용이 들지만 동시에 선택에 따른 이득, 즉 편익도 발생한다. 합리적 경제 주체라면 선택의 비용과 편익을 면밀히 비교·검토하여 선택의 근거로 삼아야 한다. 이처럼 선택의 문제가 발생하였을 때 비용과 편익을 철저히 따져 봄으로써 합리적으로 선택하려는 사고방식을 경제적 사고라고 하며, 선택 대안의 비용과 편익을 분석, 평가, 비교하여 의사 결정을 하는 방식을 비용-편익 분석이라고 한다. 비용-편익 분석에서 비용이란 기회비용을 뜻하며, 편익은 선택으로 발생하는 모든 이득을 말한다. 비용-편익 분석은 모든 비용과 편익을 객관적으로 평가하고 계량화해서 비교하는 것이 원칙이지만, 계량화하기 어려울 때에는 비용과 편익을 주관적으로 평가하여 적용하기도 한다.

- 『고등학교 경제』 교과서

[다]

다음은 세계적인 인터넷 기업의 창시자 마크 저커버그(Mark Zuckerberg)가 딸의 출산 기념으로 자신이 보유한 주식의 99%를 평생에 걸쳐 기부하겠다고 밝히며 쓴 편지의 일부이다. “우리 딸에게 보내는 편지. 너의 세대가 더 좋은 세상에서 살게 해 주기 위해 우리 세대가 할 수 있는 일은 수도 없이 많아. 오늘 엄마와 아빠는 세상을 위해 조금이나마 도움이 될 수 있는 인생을 살기로 했단다. 아빠는 계속해서 아빠가 운영하는 회사의 최고경영자(CEO)로 남아 있을 테지만, 미래를 위한 준비는 나이를 먹고 시작하기에는 너무나도 중요해서 기다릴 수가 없단다. …(중략)… 우리는 전 세계의 다른 사람들과 함께 다음 세대의 아이들을 위해 사람의 잠재력을 진화시키고 평등을 촉진할 수 있는 일들을 할 거란다.”

- 『고등학교 사회·문화』 교과서

[라]

홀리가 올림머리에 진주 목걸이, 검정 원피스를 차려입고 보석 가게 티파니의 진열장 앞에 서 있고, 손에는 샌드위치와 커피가 들려 있다. 영롱한 다이아몬드에 경외의 눈빛을 보내며 아침을 먹고 있는 것이다. 그 녀에게 값비싼 보석은 그림의 떡이지만, 우울할 때마다 택시를 잡아타고 티파니로 달려온다. 티파니의 다이아몬드를 소유하면 상류층이 됨과 동시에 자신의 과거를 지울 수 있다고 믿는 홀리에게 티파니는 결코 어떤 나쁜 일도 일어날 수 없는 안식처이다. …(중략)… 사치재인 보석은 어떤 면에서 하등의 쓸모가 없지만 자아 정체성과 사회적 지위를 드러내는 하나의 상징으로서는 매우 효과적이다.

- 『고등학교 사회·문화』 교과서

[마]

마릴라는 꿈꾸는 표정으로 앤의 말을 듣고 있었다. “앤, 네가 여기에 있어 준다면, 나야 더할 나위 없이 좋지. 하지만 나 때문에 널 희생시킬 수는 없단다. 그건 말이 안 돼.” 앤이 경쾌하게 웃었다. “그런 말이 어디 있어요! 희생이라뇨? 초록 지붕 집을 포기하는 것보다 더 큰 희생은 없어요. …(중략)… 전 레드먼드에 가지 않아요. 여기 남아서 아이들을 가르칠 거예요. …(중략)… 전 훌륭한 교사가 될 거예요. 그리고 아주머니 시력을 지켜드릴 거예요. 게다가 집에서 독학으로 대학 과정도 조금씩 공부할 거고요. 아, 계획이 참 많아요, 아주머니. 일주일 내내 생각했어요. 이곳에서 최선을 다해 살면 틀림없이 그만한 대가가 돌아올 거라고 믿어요. …(중략)… 이제 전 길모퉁이에 이르렀어요. 그 모퉁이에 뭐가 있는지는 모르지만 가장 좋은 것이 있다고 믿을 거예요.”

- 『고등학교 독서』 교과서

[바]

편승 효과(밴드왜건 효과)는 다른 사람들이 가지고 있으니 자신도 따라서 구매하려는 것으로, 유행에 따라 상품을 구매하는 소비 현상이다. 밴드왜건(bandwagon)은 서커스나 정치 집회 때 행렬 맨 앞에서 밴드를 태우고 다니며 분위기를 유도하는 자동차를 뜻한다. 밴드왜건을 따라 무리가 이동하는 것처럼 자신의 주관이나 기호보다는 다른 사람의 영향을 받아 소비하는 행위를 말한다. 또래의 친구들이 구매하는 것을 따라 사거나, 새로운 패션을 따라가려고 구매하는 것 또는 유명 연예인이 사용하는 것을 보고 따라서 구매하는 행위가 그 예이다.

- 『고등학교 통합사회』 교과서

■ 예시 답안

[나]에 제시된 선택의 근거는 비용과 편익이다. 선택의 주체는 모든 비용과 편익을 객관적으로 평가해야 하지만, 계량화가 어려울 때는 상대적 가치에 기반하여 판단할 수 있다는 점을 명시한다.

[다]에 제시된 선택의 주체는 본인 소유 주식의 99%를 평생에 걸쳐 기부하겠다는 선택을 하였다. 이와 같은 선택은 본인의 딸을 포함한 다음 세대 아이들의 잠재력 향상과 사회 평등 촉진과 같은 가치를 기반으로 결정되었고, 이는 타인이 저커버그의 편익과 선택에 영향을 준 것으로 볼 수 있다.

[라]는 보석 가게 티파니의 진열장을 방문하는 홀리의 모습을 보여 준다. 홀리의 선택은 보석 자체로부터 얻을 수 있는 편익은 거의 없지만, 본인의 자아 정체성 확립 및 사회적 지위 향상이라는 편익을 준다. 사회적 지위 향상이라는 편익은 사회 집단에 의해서 결정된다는 측면에서 타인이 홀리 자신의 선택에 영향을 미쳤다고 볼 수 있다.

[마]의 앤은 레드먼드로 이주하지 않고 마릴라 곁을 지키며 교사가 되겠다는 선택을 한다. 앤의 선택은 시력을 잃어가는 마릴라를 배려한 결정으로서, 앤은 그 선택의 편익이 가장 크다고 믿는다. 시력 저하로 인한 마릴라가 겪을 수 있는 일상생활 불편이 앤의 선택에 영향을 미쳤다는 점에서 타인이 앤의 선택에 영향을 미친 것이다.

[바]는 유행에 따라 상품을 구매하는 소비 현상인 편승 효과를 언급하고 있는데, 편승 효과의 본질 중 하나는 타인의 소비에 의해 자신의 소비가 영향을 받는 현상이라고 해석할 수 있다.

[가]에 나타난 실험은 실험 참여자가 자신의 금전적 이익을 극대화하는 선택이 아닌, 타인의 금전적 이익을 고려한 선택을 하는 모습을 보여 준다. [다]-[바]에 공통으로 나타난 개인의 편익과 비용이 타인에 의해 영향을 받는다는 점을 고려할 때, 타인의 금전적 편익이 실험 참여자들의 편익 또는 비용에 영향을 미치고 이와 같은 편익 및 비용에 대한 주관적 평가가 [가]의 실험 결과가 합리적 선택이라는 주장을 뒷받침한다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. 제시문 [나]에 나타난 선택의 근거가 편익과 비용이라는 것을 파악했는가?
2. 제시문 [다]에서 마크 저커버그 선택의 편익 또는 비용이 자기 딸을 포함한 후속 세대의 이익이라는 점을 연결했는가?
3. 제시문 [라]에서 티파니 보석 매장을 방문하는 선택이 홀리에게 주는 편익 또는 비용을 파악하고, 이 근거가 타인 또는 사회 집단에 의해 영향을 받는다는 점을 파악했는가?
4. 제시문 [마]에 나타난 앤의 선택이 본인이 평가한 편익 중 가장 크다는 것을 발견하고, 이 편익이 마릴라의 시력 상태를 포함하고 있다는 점을 파악했는가?
5. 제시문 [바]를 통해 타인의 소비가 자신의 소비에 영향을 미치는 점과 편승 효과를 연결했는가?
6. 제시문 [다]-[바]의 선택이 타인의 존재가 자신의 선택에 영향을 미치고 이를 [가]의 실험 결과와 연결하여 실험 참여자들의 행동이 개개인의 합리적 행동임을 인지하였는가?

<과정 등급 기준>

1. 제시문 [나]에 나타난 선택의 근거와 그 근거들이 주관적으로 평가될 수 있다는 점을 인지하였는가?
2. 제시문 [다]-[바]에 나타난 선택과 그 편익이 주관적으로 평가되었다는 점을 파악하였는가?
3. 제시문 [다]-[바]의 선택의 공통점이 편익 또는 비용을 평가할 때 타인을 고려하여 주관적으로 평가한다는 것을 인지하였는가?
4. 제시문 [가]에 나타난 실험 참여자들의 행동이 개인의 편익 또는 비용에 집단에 속한 타인의 금전적 요인을 고려했다는 점을 파악하고 이를 [다]-[바]에 나타난 선택의 공통점과 연결하였는가?

2차 · 문항 1

제시문 [가]와 같이 누리 소통망을 활용한 기부 공간을 만들고, 모금 참여자들이 댓글로 지지하는 비율에 따라 기부금 지원 대상을 결정하려는 계획의 긍정적 측면과 부정적 측면을 [나], [다], [라], [마], [바]를 활용하여 논하시오.

[가]

인터넷 기부는 누리 소통망이 등장하면서 또 한 번의 도약을 하게 된다. 업체들이 정한 틀 안에서 기부가 이루어지던 기존의 문화와는 다르게, 누리 소통망은 기부에 참여할 수 있는 공간을 열어 주어, 누리꾼들이 직접 기부의 형태나 내용을 정해 기부를 이끌고 홍보 행위를 할 수 있게끔 새로운 인터넷 기부 문화를 만들어 가고 있다. …(중략)… 여기에서는 응용 프로그램에 결제 모듈이 들어가 있어 바로 기부가 가능하고, 누리 소통망과 연동할 수 있어 누리 소통망을 통해 입소문을 낼 수도 있다.

- 『고등학교 언어와 매체』 교과서

[나]

공정 무역 인증은 가난한 나라의 노동자에게 더 높은 임금을 보장해 주는 것을 목적으로 하며, 주로 바나나, 초콜릿, 커피, 설탕, 차 등 개발 도상국의 생산 작물에 적용된다. 일반 커피보다 몇 달러 더 주고 공정 무역 커피를 사면 가난한 나라 사람들에게 얼마나 도움이 될까? 객관적 증거에 따르면 실망스러운 수준이다. 공정 무역 제품을 산다고 해서 무조건 가난한 나라의 빈곤층에 수익이 돌아가는 것은 아니다. 공정 무역 인증 기준은 상당히 까다롭다. 가난한 나라의 농부들은 이 기준을 충족하기 어렵다. 그렇기 때문에 상대적으로 부유한 나라의 공정 무역 제품을 사는 것보다 최빈국의 비공정 무역 상품을 사는 것이 더 효율적일 수 있다.

- 『고등학교 독서』 교과서 재구성

[다]

매체를 기반으로 하여 여론이 형성되고 널리 퍼진 대표적인 사례로 ‘재스민 혁명’을 들 수 있다. 2010년 튀니지의 지방 도시에서 어느 청년이 정부 정책의 부당함에 항의하다 죽음에까지 이르는 사건이 발생하였다. 청년의 죽음은 국민의 공분을 샀고 반정부 시위가 전국적으로 확산되는 원인이 되었다. 이러한 운동이 일어날 수 있었던 결정적인 원인은 바로 누리 소통망이라는 매체의 전파력에 있었다. 당시 튀니지 정부는 강력한 언론 통제 정책을 펼쳤는데, 이러한 탄압을 피해 누리 소통망으로 청년의 이야기가 널리 퍼져 나갔고 이것이 결국 재스민 혁명으로 이어졌던 것이다.

- 『고등학교 언어와 매체』 교과서 재구성

[라]

네트워크란 점과 선으로 연결된 형태를 말한다. 사회 네트워크에서는 개인들 하나하나가 점이 되고 그 개인의 사회관계가 선이 되어, 가족, 친지, 친구, 직장 동료 등이 선으로 연결된 네트워크가 된다. 네트워크 이론에서는 점을 ‘노드’라고 하고, 선을 ‘연결선’이라고 한다. 네트워크는 생긴 모양에 따라 고속도로망 같은 네트워크와 항공망 같은 네트워크로 나눌 수 있다. 고속도로망 같은 네트워크는 각 노드에 연결되는 선의 수가 거의 균일한 형태를 띠는 것을 말한다. 그리고 항공망 같은 네트워크는 각 노드에 연결되는 선이 몇 개의 노드에 집중되는 허브를 가지고 있어 복잡한 형태를 띠고 있는 것을 말한다. 평균 연결선 개수를 쉽게 정할 수 있는 고속도로망과는 달리 항공망에서는 각 노드를 연결하는 선의 개수가 적은 노드부터 연결이 많은 허브까지, 분포가 넓어서 특정한 숫자를 정할 수 없다. 그런데 우리가 살고 있는 세상을 네트워크로 표현해 보면 많은 경우 복잡한 형태인 항공망 같은 네트워크가 된다. 그렇다면 세상이 왜 항공망처럼 허브를 가진 네트워크가 될까? 논문을 쓸 때 연구자들은 유명하지 않은 논문보다는 유명한 논문을 인용하고 싶어 한다. 한번 유명한 논문이 되면 그 논문은 계속해서 더 많이 인용되면서 자연스럽게 그 논문이 연결선이 많아지는 네트워크가 되는 것이다. 이것은 누리 문서라든가 친구 관계에도 마찬가지이다.

- 『고등학교 독서』 교과서 재구성

[마]

정보화는 우리 삶의 편의성을 증대시켜 준 한편, 다양한 사회 문제를 야기하였다. 예를 들어, 정보가 사회 구성원들 사이에 불균등하게 배분됨에 따라 정보 격차가 나타날 수 있다. 정보 격차는 정보 기기 소유 여부, 정보 활용 능력의 차이, 고급 정보에의 접근성 차이 등으로 인해 나타나게 된다. …(중략)… 정보 사회에 존재하는 다양한 사회 문제에 어떻게 대응하느냐에 따라 우리는 사회를 더 나은 방향으로 이끌 수도 있고 그렇지 못할 수도 있다. 정보 격차를 줄이기 위해서는 누구나 기본적인 수준의 정보 접근은 가능하도록 기기 및 인터넷 서비스 지원이 이루어져야 한다. 더불어 교육적 지원을 통해 정보를 활용할 수 있는 능력을 갖추 수 있도록 해야 한다.

- 『고등학교 사회·문화』 교과서 재구성

[바]

‘21세기형 가짜 뉴스’의 특징은 그 논란의 중심에 국제적인 정보 통신 기업이 있다는 점이다. 가짜 뉴스는 더 이상 동요나 입소문을 통해 퍼지지 않는다. 누구나 쉽게 이용하는 매체에 ‘정식 기사’의 얼굴을 하고 나타난다. 감쪽같이 변장한 가짜 뉴스들은 사람들의 입맛에만 맞으면 쉽게 유통·확산된다. 대중이 뉴스를 접하는 경로가 신문·방송 같은 전통적 매체에서 인터넷 사이트, 누리 소통망(SNS) 등 디지털 매체 쪽으로 옮겨 가면서 벌어진 일이다.

- 『고등학교 독서』 교과서

■ 예시 답안

제시된 계획의 긍정적 측면은 다음과 같다. 첫째, 누리 소통망을 활용한 기부 공간이 효과적으로 계획된다면 확장성, 전파력, 항공망 네트워크 효과로 인해 많은 기부 참여자를 모을 수 있다. [다]에 의하면 ‘채스민 혁명’ 사례와 같이 누리 소통망은 전파력이 높다. 이를 [가]의 누리 소통망 기부 공간은 누리 소통망을 통해 입소문을 낼 수 있는 확장성이 있다는 것과 연계한다면, 제시된 기부 공간을 통해 기부 참여자가 많아질 수 있음을 추론할 수 있다. 또한 [라]에 의하면 누리 문서는 허브에 연결망이 집중된 항공망 같은 네트워크이기 때문에, 제시된 계획이 효과적이면 다른 누리 소통망 기부 공간보다 많은 참여자를 모을 수 있다. 둘째, 기부 참여자가 원하는 대상에게 효율적으로 기부할 수 있는 공간을 만들 수 있다. 이는 [가]의 참여자가 직접 기부 형태나 내용을 선정할 수 있다는 자율성에 근거한다. 이를 통해 [나]의 공정 무역 제품 구매가 가장 가난한 노동자의 수익을 높이지 못하는 것과 같은 구조적 문제를 해결할 수 있다.

제시된 계획은 다음의 부정적 측면을 가지고 있다. 첫째, 여러 지원 대상 후보 중 일부만이 최종 지원 대상으로 선정될 수 있고, 따라서 일부 기부자는 원하는 대상에게 효율적으로 기부하지 못하는 [나]와 같은 결과가 발생할 수 있다. [라]와 같이 일부 댓글이 허브가 되어 지지가 집중될 수 있는데, 제시된 계획이 댓글 지지 비율로 지원 대상을 결정하는 방식을 사용한다는 것이 그 근거이다. 둘째, [바]와 같이 기부 참여자들이 가짜 뉴스에 속아서 거짓으로 지원을 요청하는 대상에게 기부할 수 있다. 만약 가짜 뉴스가 [라]의 허브가 된다면 문제는 더 심각해진다. 셋째, 정보 격차로 인해 일부 사람들은 기부에 참여하기 어려울 수 있다. [마]에서 알 수 있듯, 정보 기기를 소유하고 있지 않거나 정보 활용 능력이 부족한 사람에게는 누리 소통망을 통한 기부가 기존의 기부 방식보다 오히려 접근성이 낮을 수 있다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. [가]에서 누리 소통망의 기부 공간의 특징을 다음과 같이 파악하였는가? 1) 누리 소통망과 연계하여 홍보할 수 있다는 점, 2) 기부자들이 스스로 기부 형태와 내용을 정할 수 있다는 점.
2. [나]에서 공정 무역 구매가 의도와는 다르게 가장 가난한 노동자의 수익을 높이지 못한다는 구조적 문제점을 지니고 있다는 것을 파악하였는가?
3. [다]에서 ‘채스민 혁명’ 사례에 근거하여 누리 소통망이라는 매체의 전파력이 높다는 점을 파악하였는가?
4. [라]에서 누리 문서가 허브에 연결망이 집중된 항공망 같은 네트워크라는 것을 이해하였는가?
5. [마]에서 정보 격차의 의미를 이해하고, 이를 누리 소통망을 활용한 기부 공간이 어떤 사람에게는 접근성이 낮고, 따라서 기부 참여자가 제한될 수 있다는 것으로 연계하여 추론하였는가?
6. [바]에서 누리 소통망을 통해서 가짜 뉴스가 쉽게 유통·확산되는 현상을 이해하고, 누리 소통망의 기부 공간에서 가짜 뉴스를 이용해 거짓으로 기부를 요청하는 대상에게 기부가 될 수 있다는 것을 추론하였는가?

<과정 등급 기준>

1. 논거에 필요한 제시문들을 잘 연결하여 긍정적 측면과 부정적 측면을 구조화하여 서술하였는가?
2. 제시된 계획을 통해 기부 참여자가 증가할 수 있다는 것을 [가]의 누리 소통망 기부 공간은 누리 소통망과 연동하여 홍보할 수 있다는 점, [다]의 누리 소통망의 전파력, [라]의 항공망 같은 네트워크의 효과를 연계하여 추론하였는가?
3. 제시된 계획을 통해 기부 참여자가 본인이 원하는 기부 대상에게 효율적으로 기부할 수 있다는 점을 [나]에서의 공정 무역 제품 인증의 구조적 문제와 연계하여 추론하였는가?
4. 문제에서 주어진 지원 대상 결정 방식(모금 참여자들이 댓글로 지지하는 비율에 따라 기부금 지원 대상을 결정하는 방식)과 [라]의 항공망 네트워크 효과를 연계하여, 소수의 대상에게만 기부가 집중될 수도 있다는 것을 추론하였는가?
5. [라]의 경우 긍정적 측면과 부정적 측면에 모두 연계될 수 있다는 것을 추론하였는가?
6. [마]의 정보 격차로 인한 문제를 기부 대상과 관련된 측면이 아니라, 기부 참여자가 제한될 수 있다는 것과 연계하여 추론하였는가?

2차 · 문항 2

제시문 [가]와 같은 문제가 발생하는 근본 원인을 [나]와 [다]를 활용하여 각각 설명하고, 이를 극복할 수 있는 방안을 [나]와 관련해서는 [라]를 근거로, [다]와 관련해서는 [마]를 근거로 제시하시오.

[가]

사회적 소수자란 한 사회에서 신체적 또는 문화적 특징 때문에 다른 구성원에게 차별을 받으며, 스스로 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람을 말한다. 즉 인종, 성별, 장애, 종교, 사회적 출신 등을 이유로 다른 사회 구성원으로부터 소외와 차별을 받는 사람들을 일컫는다. 현재 우리 사회에서는 장애인이나 이주 외국인, 노인, 여성, 북한 이탈 주민 등을 사회적 소수자로 볼 수 있으며, 이들은 부당한 대우를 받거나 지속해서 차별받는 일이 많다.

- 『고등학교 통합사회』 교과서

[나]

한 사회에서 아주 어린 아이들조차 금세 오른손잡이와 왼손잡이라는 두 부류의 사람들이 있다는 걸 배우고, 옷과 머리 모양과 같은 표시를 사용해 그 두 부류의 아이들과 어른들을 구분하는 데 금방 능숙해진다. 또한 이런 구분에 대해 너무나 호들갑을 떨고 강조하기 때문에 아이들은 오른손잡이나 왼손잡이냐에 따라 무언가 근본적으로 중요한 것이 있다고 여기게 될 가능성이 크다. 아이들은 특정 손을 잘 쓰는 사람이 된다는 것이 무슨 뜻인지 알고 싶어 하고, 어느 한 손을 잘 쓰는 아이와 다른 손을 잘 쓰는 아이를 구분 짓는 것이 무엇인지 배우고 싶어 하게 된다.

- 『고등학교 독서』 교과서

[다]

우리는 동일한 정보를 책이나 신문, 텔레비전, 인터넷 등의 다양한 매체에서 다양한 방식으로 접할 수 있는 시대를 살고 있다. …(중략)… 어떤 대상이나 사건을 전달하기 위해 특정한 언어와 요소를 선택하는 행위에는 생산자 자신의 관점과 가치를 드러내려는 의도가 담겨 있다. 즉 생산자는 정보를 있는 그대로, 객관적으로 제시하는 것이 아니라 자신이 선택하고 재구성한 내용을 수용자에게 보여 주는 것이다. 매체 자료에도 생산자의 목적과 의도에 따른 다양한 관점과 가치가 담겨 있다. 제시하는 정보는 같더라도 생산자의 관점과 가치에 따라 주요 내용과 다루는 정보의 비중 등이 달라진다.

- 『고등학교 언어와 매체』 교과서

[라]

우리는 문화적 차이를 인정하면서도 인권이나 자유, 평등과 같은 보편 윤리의 차원에서 타 문화를 성찰해 보아야 한다. 또한 타 문화뿐만 아니라 자문화도 보편 윤리 차원에서 성찰해 보아야 한다. 우리는 흔히 자문화를 당연하게 생각하고 비판 없이 받아들이고는 한다. 그래서 자기 문화가 보편 윤리에 어긋나는 측면이 있다 하더라도 이를 인식하지 못할 수 있다. 예를 들어 우리 사회 깊숙이 퍼져 있는 연고주의 문화를 보편 윤리에 근거하여 성찰해 볼 필요가 있다. 연고주의 문화는 공동체 내에 가족적이고 친화적인 분위기를 조성해 공동체의 결속력을 강화하는 등의 긍정적 측면을 지닌다. 하지만 객관적 기준에 따른 공정한 평가와 선택이 요구되는 상황에서 혈연, 지연 등을 우선시하도록 하여 개인이 누려야 할 공정한 기회를 박탈하는 등 개인의 인권을 침해할 수 있다. 따라서 우리는 다양한 문화의 고유한 의미와 가치를 존중하는 문화 상대주의적 태도를 지니면서도, 보편 윤리에 근거하여 타 문화와 자문화를 성찰함으로써 어떤 문화든 무조건 인정하고 포용해야 한다는 극단적 문화 상대주의에 빠지지 않도록 경계해야 한다.

- 『고등학교 통합사회』 교과서

[마]

천하 만물 중에 지켜야 할 것은 오직 ‘나’뿐이다. 내 발을 지고 도망갈 사람이 있겠는가? 그러니 발은 지킬 필요가 없다. 내 집을 지고 달아날 사람이 있겠는가? 그러니 집은 지킬 필요가 없다. 내 동산의 꽃나무와 과실나무들을 뽑아 갈 수 있겠는가? 나무뿌리는 땅속 깊이 박혀 있다. …(중략)… 그러나 유독 이 ‘나’라는 것은 그 성품이 달아나기를 잘하며 출입이 무상하다. 아주 친밀하게 붙어 있어 서로 배반하지 못할 것 같지만 잠시라도 살피지 않으면 어느 곳이든 가지 않는 곳이 없다. 이익으로 유혹하면 떠나가고, 위험과 재앙으로 겁을 주면 떠나가며, 질탕한 음악 소리만 들어도 떠나가고, 미인의 예쁜 얼굴과 요염한 자태만 보아도 떠나간다. 그런데 한번 떠나가면 돌아올 줄 몰라 붙잡아 만류할 수가 없다. 그러므로 천하 만물 중에 잃어버리기 쉬운 것으로는 ‘나’보다 더한 것이 없다. 그러니 뽕뽕 묶고 자물쇠로 잠가 ‘나’를 굳게 지켜야 하지 않겠는가?

- 『고등학교 독서』 교과서

■ 예시 답안

[가]는 사회적 소수자에 대해 정의 내리고 이들이 사회적으로 차별받고 부당한 대우를 받고 있음을 설명한다. 이러한 소수자에 대한 사회적 차별의 근본 원인은 [나]와 [다]를 바탕으로 설명될 수 있다.

[나]에 따르면 어린아이는 자라면서 오른손잡이와 왼손잡이라는 구분과 더불어 이러한 구분이 무언가에 대한 중요성을 결정하는 기준이 될 수 있다는 것을 배우며, 이는 어린아이가 집단에 대한 구分的 잣대와 의미를 성장하는 과정에서 사회적 학습이나 관습을 통해 습득하고 있음을 의미한다. 따라서, 소수자에 대한 편견과 이로 인한 사회적 차별 또한 사회적 학습이나 관습으로 인해 발생한다.

[다]는 매체를 통해 전달되는 정보가 생산자의 관점, 가치, 의도, 목적에 따라 얼마든지 재구성될 수 있음을 설명한다. 따라서 현대인들이 자주 사용하는 매체에서 전달하는 메시지에 소수자에 대한 사회적 편견이 담겨 있고, 이에 대해 지속적으로 노출되었을 때 이용자는 자신도 모르는 사이에 소수자에 대한 편견을 갖게 되어 사회적 차별이 발생한다.

소수자 차별에 대한 해결안을 [라]와 [마]를 연결하여 제시하면 다음과 같다. [라]는 각 문화가 갖는 문화적 특성과 문화 간의 차이를 인정해야 한다는 문화 상대주의를 설명한다. 이를 고려하면, 소수자들의 문화를 존중함으로써 [나]와 관련된 원인인 관습이나 사회적 학습을 통해 형성된 편견을 극복할 수 있다. 하지만, 모든 문화적 가치는 인정되어야 하기 때문에 자칫 소수자에 대한 편견을 지지하는 문화적 가치 또한 인정될 수 있다는 극단적 문화 상대주의에 빠지지 않게 주의를 기울여야 한다.

[마]는 천하 만물 중에 지켜야 할 것으로 ‘나’를 언급하며 ‘나’는 외부의 유혹에 쉽게 빠져들기 때문에 항상 살피고 지킬 필요가 있음을 강조한다. [다]와 [마]의 연결을 통한 해결안은 매체로부터 전달받는 소수자에 대한 편견을 담고 있는 메시지에 유혹되지 않고 비판적으로 해석하여 끊임없이 자신을 살피보는 자아 성찰이 필요하며, 이를 통해 사회적 편견과 차별을 극복하는 것이다.

■ 채점 기준

<결과 등급 기준>

1. 제시문 [가]에서 사회적 소수자에 대한 정의와 소수자에 대한 차별을 제시문에 근거하여 적절히 정리하였는가?
2. 제시문 [나]에서 어린아이들이 집단을 구분 짓는 기준과 의미를 사회적 학습이나 관습에 의해 습득함을 추론하여 소수자에 대한 편견의 형성을 제시하였는가?
3. 제시문 [다]에서 매체를 통해 전달된 메시지는 생산자의 의도와 목적에 따라 재구성될 수 있고, 이러한 메시지에 담긴 편향적 정보에 의해 소수자에 대한 편견과 차별이 발생할 수 있음을 제시하였는가?
4. 제시문 [라]에서 문화 상대주의의 필요성에 근거하여 소수자들의 문화에 대한 존중과 가치 부여를 제시하였는가?
5. 제시문 [마]에서 보편 윤리에 근거하여 극단적 문화 상대주의의 위험성을 지적하고, 이로 인해 발생할 수 있는 소수자 차별에 대한 긍정적 태도의 우려를 제시하였는가?
6. 제시문 [마]에서 외부로부터의 유혹에서 스스로를 지키기 위한 자아 성찰의 필요성을 제시하고, 이를 매체에서 전달되는 메시지에 대한 비판적 읽기를 통한 편견의 극복을 설명하였는가?

<과정 등급 기준>

1. 제시문 [가]의 현상과 관련해서, 제시문 [나]와 [다]의 내포된 함의를 제대로 파악하여 소수자에 대한 편견과 차별의 원인을 도출하는 과정이 충실한가?
2. 제시문 [나]에서 사회적 학습이나 관습을 통한 편견의 발생을 추론하였는가?
3. 제시문 [다]에서 매체를 통해 전달되는 메시지가 소수자에게 편향될 수 있다는 점을 파악하였는가?
4. 제시문 [라]에서 문화 상대주의의 필요성과 더불어 보편 윤리에 근거한 극단적 문화 상대주의의 문제점을 소수자에 대한 차별에 적용하여 논리적으로 설명하였는가?
5. 제시문 [마]에서 자아 성찰이라는 부분과 매체에서 전달되는 정보에 대해 주체적이고 비판적으로 해석하여 소수자에 대한 편견과 차별을 극복할 수 있음을 논리적으로 연결하였는가?

써봄

기출로 연습했다면, 이제 써보고 바로 첨삭받자.

Google Gemini 기반 한국어 논술 자동 첨삭 서비스

01

4개 영역 점수

논리구조 · 근거타당성 · 주장명확성 · 언어표현 영역별로 점수를 매겨 줍니다.

02

상세 피드백

강점, 개선점, 구체적인 제안사항까지 한 번에 확인합니다.

03

일괄 첨삭

교사·강사는 학생 답안을 최대 10편까지 한꺼번에 올려 처리할 수 있습니다.

04

간편한 업로드

PDF · DOCX · TXT 파일을 그대로 올리면 됩니다.

이용 안내

무료 체험	회원가입 시 3회 무료 분석
개인 플랜	월 9,900원
교사 플랜	월 29,900원

논술 수험생 · 논술 교사와 강사 · 학원과 교육기관



writegrow.net

QR 코드를 스캔하면 바로 시작할 수 있습니다